

|                        |            |                    |                                                 |
|------------------------|------------|--------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Código Coleção:</b> | 0245P19021 | <b>Componente:</b> | Matemática: anos iniciais do ensino fundamental |
|------------------------|------------|--------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>CRITÉRIOS ELIMINATÓRIOS COMUNS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
| <b>Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| <b>Parte 1: Legislação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
| 1.1.1 A obra respeita a Constituição Federal de 1988?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sim           |
| 1.1.2 A obra respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei 9.394/1996)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sim           |
| 1.1.3 A obra respeita o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sim           |
| 1.1.4 A obra respeita o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sim           |
| 1.1.5 A obra respeita o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sim           |
| 1.1.6 A obra respeita o Código de Trânsito Brasileiro (Lei 9.503/1997)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sim           |
| 1.1.7 A obra respeita a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9.795/1999)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sim           |
| 1.1.8 A obra respeita o Estatuto do Idoso (Lei 10.741/2003)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sim           |
| 1.1.9 A obra respeita o Programa Nacional de Direitos Humanos PNDH-3 (Decreto 7.037/2009)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sim           |
| 1.1.10 A obra respeita os objetivos e diretrizes do Programa Nacional do Livro e do Material Didático, dispostas no decreto nº 9.099/2017?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sim           |
| 1.1.11 A obra respeita o decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sim           |
| 1.1.12 A obra respeita o Marco Legal pela Primeira Infância (Lei nº 13.257/2016)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Não se aplica |
| 1.1.13 A obra respeita a Lei de Alimentação Escolar (Lei 11.947/2009)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sim           |
| <b>Parte 2: Diretrizes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
| 1.1.14 A obra atende as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sim           |
| 1.1.15 A obra atende as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de Nove Anos (Resolução CNE/CEB nº 7/2010)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sim           |
| 1.1.16 A obra atende as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009 e Parecer CNE/CEB nº 20/2009)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Não se aplica |
| 1.1.17 A obra atende as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sim           |
| 1.1.18 A obra atende as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e Parecer CNE/CEB nº 13/2009)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sim           |
| 1.1.19 A obra atende as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sim           |
| 1.1.20 A obra atende as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CEB nº 1/2012)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sim           |
| 1.1.21 A obra atende as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CEB nº 2/2012)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sim           |
| 1.1.22 A obra atende as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos - EJA (Parecer CNE/CEB nº 23/2008)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Não se aplica |
| 1.1.23 A obra atende a resolução relativa à pertinência do uso de imagens comerciais nos livros didáticos? (Parecer CNE/CEB nº 15/2000)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sim           |
| 1.1.24 A obra atende as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sim           |
| <p>Por ser tratar de uma obra para os anos iniciais do Ensino Fundamental que aborda conceitos matemáticos, o atendimento ao rol de diretrizes e pareceres foi considerado como atendido, por não ferir aos aspectos legais. Contudo, não há como atender a todos os aspectos referentes à educação do Campo ou à escolas Quilombolas, ou mesmo para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), uma vez que não são obras específicas para estas modalidades de educação. Entretanto, também essas modalidades de atendimento educacional se ocupam do ensino e da aprendizagem de conteúdos gerais da Matemática. Portanto, entendemos que a obra pode ser adotada em escolas quilombolas, do Campo, ou mesmo no AEE, desde que sejam complementada com atividades que atendam às especificidades em questão.</p> |               |
| <b>Observância de princípios éticos e democráticos necessários à construção da cidadania, ao respeito à diversidade e ao convívio social republicano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| 1.2.1 A obra está livre de estereótipos ou preconceitos de condição socioeconômica, regional, étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, de idade, de linguagem, religioso, de condição de deficiência, assim como de qualquer outra forma de discriminação ou violação de direitos humanos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sim           |
| 1.2.2 A obra está livre de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sim           |
| 1.2.3 A obra representa a pluralidade cultural, social, histórica e econômica do Brasil nos textos, enfoques e exemplos utilizados, assim como apresenta e discute as diferenças políticas, econômicas, sociais e culturais de povos e países?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sim           |
| <b>Justifique</b><br><br>A pluralidade cultural, social, histórica e econômica foi abordada de forma satisfatória na obra. Moedas de troca, compra e venda foram enfatizadas. Culturas indígenas e afro descendentes foram frisadas. E fatos políticos foram citados a contento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| <b>Ocorrências</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| 0245P19021002IL_P59   0245P19021002IL_P61   0245P19021001IL_P161   0245P19021001IL_P162   0245P19021002IL_P60   0245P19021002IL_P63   0245P19021002IL_P106   0245P19021002IL_P121   0245P19021002IL_P131   0245P19021002IL_P132   0245P19021003IL_P18   0245P19021004IL_P106   0245P19021004IL_P131   0245P19021004IL_P218                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>1.2.4 A obra aborda a a temática das relações étnico-raciais de forma solidária e justa?<br/>A obra considera a participação dos afrodescendentes, descendentes das etnias indígenas brasileiras e dos povos do campo em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social?<br/>A obra promove a cultura e história afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros, valorizando seus valores, tradições, organizações, conhecimentos, formas de participação social e saberes sociocientíficos, considerando seus direitos e sua participação em diferentes processos históricos que marcaram a construção do Brasil, valorizando as diferenças culturais?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Aborda de forma satisfatória e sem discriminação.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IL_P131   0245P19021002IL_P132   0245P19021003IL_P139</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sim           |
| <p>1.2.5 A obra aborda a temática de gênero segundo uma perspectiva igualitária e não sexista, inclusive no que diz respeito à homo e à transfobia?<br/>A obra considera a participação da mulher em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social?<br/>A obra condiz com os compromissos contemporâneos de superação de toda forma de violência, em especial com a agenda da não-violência contra a mulher?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>A obra aborda a temática de gênero na perspectiva igualitária nos momentos em que não distingue cores de meninos e cores de meninas, quando não distingue brincadeira de menino de brincadeira de menina. Ambos pulam cordas, ambos jogam futebol, ambos cozinham de avental, essa é uma forma de combate ao machismo que gera a violência contra a mulher.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P9   0245P19021001IL_P24   0245P19021001IL_P28   0245P19021001IL_P51   0245P19021001IL_P107   0245P19021001IL_P127   0245P19021001IL_P151   0245P19021005IL_P69   0245P19021005IL_P197</p>                                                                                                               | Sim           |
| <p>1.2.6 A obra aborda a diversidade da experiência humana e a pluralidade social, com respeito, reconhecimento, valorização?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sim           |
| <p>A obra aborda a temática de gênero na perspectiva igualitária nos momentos em que não distingue cores de meninos e cores de meninas, quando não distingue brincadeira de menino de brincadeira de menina. Por exemplo: ambos pulam cordas, jogam futebol, cozinham de avental. Essa é uma forma de combate ao machismo que gera a violência contra a mulher. A pluralidade cultural, social, histórica e econômica foi abordada de forma satisfatória. Moedas de troca, compra e venda foram enfatizadas. Aspectos relativos às culturas indígenas e afro descendentes foram considerados. Há referência a fatos políticos. Nos cinco livros, em muitas páginas, são apresentadas imagens com a participação coletiva entre os gêneros e as etnias.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
| <p><b>Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica assumida pela obra, no que diz respeito à proposta didático-pedagógica explicitada e aos objetivos visados</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
| <p>1.3.1 A obra apresenta uma abordagem metodológica capaz de contribuir para o alcance dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil ou dos objetos de conhecimento e respectivas habilidades no Ensino Fundamental previstos na BNCC (V3), visando o desenvolvimento integral dos estudantes?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>A metodologia utilizada apresenta os conteúdos por meio de explanações teóricas e de atividades resolvidas, seguidas de sistematizações e de propostas de atividades. São propostas também atividades em que se incentivam as discussões em grupo e por tarefas coletivas, que promovem a interação entre os estudantes, sendo satisfatória para o alcance dos objetivos de aprendizagem.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P23   0245P19021001IL_P24   0245P19021001IL_P32   0245P19021001IL_P33   0245P19021001IL_P34   0245P19021002IL_P115   0245P19021002IL_P116   0245P19021002IL_P117   0245P19021002IL_P118   0245P19021003IL_P43   0245P19021003IL_P44   0245P19021003IL_P45   0245P19021003IL_P46   0245P19021004IL_P149   0245P19021004IL_P150   0245P19021004IL_P151   0245P19021005IL_P29   0245P19021005IL_P30   0245P19021005IL_P31</p> | Sim           |
| <p>1.3.2 A obra é coerente com a abordagem por ela proposta, do ponto de vista dos conhecimentos, recursos e organização geral?<br/>A obra compatibiliza a opção teórico-metodológica adotada com o modo como são desenvolvidas as atividades, evitando paradoxos de interpretações?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>A abordagem é satisfatória em vista dos recursos e organização. As atividades são desenvolvidas de forma compatível com a opção teórico-metodológica, apresentando coerência na abordagem e ao longo dos 5 volumes apresenta um conjunto variado de textos para leitura, atividades, propostas de jogos e resolução de problemas.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P36   0245P19021001IL_P37   0245P19021001IL_P38   0245P19021001IL_P39   0245P19021002IL_P122   0245P19021002IL_P123   0245P19021003IL_P56   0245P19021003IL_P57   0245P19021003IL_P58   0245P19021004IL_P162   0245P19021004IL_P163   0245P19021005IL_P121   0245P19021005IL_P122   0245P19021005IL_P123</p>                                                                                                                                                                                                         | Sim           |
| <p>1.3.3 Caso a obra recorra a mais de um modelo didático-metodológico, é clara e coerente a articulação proposta entre os modelos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Não se aplica |
| <p>1.3.4 A obra é organizada de forma a garantir a progressão das aprendizagens?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sim           |
| <p>1.3.5 A obra contribui para a apreensão das relações que se estabelecem entre os conhecimentos propostos e suas funções</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| socioculturais?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sim |
| A obra em seus 5 volumes apresenta uma abordagem que predomina aspectos teóricos da Educação Matemática e propõem variados recursos a aprendizagem que vão desde histórias, jogos, materiais manipuláveis, resolução de problemas até a atividades de fixação que retomam os assuntos anteriormente trabalhados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| <p>1.4.1 A obra apresenta conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados?</p> <p>A obra utiliza conceitos e informações corretos e atualizados em exercícios, atividades, ilustrações e imagens?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Erros conceituais graves como a representação da reta numérica, a utilização inadequada do material Dourado, a representação dos gráficos e a utilização de um segmento unitário de reta, no volume 5, que foi denominado de RETA, para o trabalho com frações unitárias, em que a representação na reta numérica é feita na ordem crescente de acordo com o DENOMINADOR, ou seja, a representação das frações no segmento unitário está errada, com 1/2 sendo a menor fração (mais próximo do zero) e 1/6 sendo a maior fração (mais próximo do 1). Apresenta, ainda, gráficos em que os eixos não apresentam orientações; gráfico de linhas cuja origem está fora da origem do sistema cartesiano de coordenadas, sem nenhuma orientação a respeito.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IL_P139   0245P19021002IL_P140   0245P19021002IL_P141   0245P19021002IL_P143   0245P19021002IL_P144   0245P19021002IL_P147   0245P19021002IL_P148   0245P19021002IL_P94   0245P19021002IL_P95   0245P19021002IL_P96   0245P19021002IL_P155   0245P19021002IL_P158   0245P19021003IL_P47   0245P19021003IL_P50   0245P19021003IL_P147   0245P19021003IL_P148   0245P19021004IL_P67   0245P19021004IL_P104   0245P19021004IL_P163   0245P19021004IL_P230   0245P19021004IL_P231   0245P19021005IL_P164   0245P19021005IL_P166</p>                    | Não |
| <p>1.4.2 A obra apresenta conceitos, informações e procedimentos com clareza e precisão? (A obra não deve induzir ao erro, apresentar contradições ou ideias equivocadas que possam gerar dificuldades na aprendizagem.)</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>A representação das frações unitárias na reta numérica está errada.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021005IL_P164   0245P19021005IL_P166</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Não |
| 1.4.3 A obra indica de forma clara e completa as fontes de cada texto ou fragmento apresentado?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sim |
| <p>1.4.4 A obra insere leituras complementares de fontes reconhecidas e atualizadas, que ampliem conceitos e informações e sejam, de fato, coerentes com o texto principal?</p> <p><b>Exemplifique</b></p> <p>1º ano: PABLO MAESTRO. AS AVENTURAS DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS. SÃO PAULO: SALESIANA, 2008. YOUNG SO YOO. IRMÃOS GÊMEOS. ILUSTRADO POR YOUNG MI PARK. SÃO PAULO: CALLIS, 2009. (COLEÇÃO TAN TAN). CELSO SISTO. CHÁ DAS DEZ. BELO HORIZONTE: ALETRIA, 2013. 2º ano: SHIN JI-YUN. UMA INCRÍVEL POÇÃO MÁGICA. SÃO PAULO: CALLIS, 2008. Tatiana Belinky, Contas meio tontas e fi guraz sem chaturas, Editora Elemental 3º ano: Odette de Barros Mott. A revolta dos números. 9. ed. S ão Paulo: Paulinas, 2007. Andréa Daher. Do fundo da caixinha. Ilustração de Zaven Paré. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1996. Ruth Rocha. Marcelo: de hora em hora. São Paulo: Salamandra, 2013. João Bianco e Mônica Marsola. E por falar em tabuada... 4. ed. São Paulo: Irmãos Vitale, 2008. 4º ano: Gianni Rodari. Zero, pra que te quero? Ilustrações de Elena Del Vento. Tradução de Cláudio Fragata. São Paulo: FTD, 2014. 5º ano: Tatiana Belinky, O espelho, Editora Caramelo. Marilyn Burns e Debbie Tilley. Espaguete e almôndegas para todos! São Paulo: Brinque Book, 2007.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021003IL_P20   0245P19021003IL_P44   0245P19021003IL_P52   0245P19021003IL_P150   0245P19021001IL_P94   0245P19021001IL_P99   0245P19021001IL_P158   0245P19021002IL_P71   0245P19021002IL_P110   0245P19021004IL_P45   0245P19021005IL_P48   0245P19021005IL_P85</p> | Sim |
| A obra apresenta erros conceituais de natureza variada, porém graves, que vão desde a confusão entre reta e segmento de reta; a utilização do material dourado em sobreposição ao quadro de ordens; a representação dos gráficos de linhas, com eixos sem orientação e origem fora da origem do sistema cartesiano de coordenadas, até, e o mais grave de todos, a representação de frações unitárias no segmento de reta [0,1], de maneira invertida, ou seja, $1/2 < 1/3 < 1/4 < 1/5$ , e assim por diante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| <b>Adequação da estrutura editorial e do projeto gráfico aos objetivos didático-pedagógicos da obra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| <b>Parte 1: Estrutura Editorial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 1.5.1 A obra apresenta organização clara, coerente e funcional, do ponto de vista da proposta didático-pedagógica?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sim |
| 1.5.2 A obra possui títulos e subtítulos claramente hierarquizados por meio de recursos gráficos compatíveis?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sim |
| 1.5.3 A obra possui sumário que reflete claramente a organização dos conteúdos e atividades propostos, além de permitir a rápida localização das informações?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sim |
| 1.5.4 A obra possui legendas sintéticas, com cores definidas, sem informações em excesso?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sim |
| 1.5.5 A obra apresenta fontes fidedignas na citação de textos e mapas? (A obra não deve utilizar representações já conhecidas de outros autores sem a citação correta.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sim |
| 1.5.6 A obra possui linguagem e terminologia corretas e adequadas ao estágio de desenvolvimento cognitivo dos estudantes, ao desenvolvimento do vocabulário e dos conhecimentos linguísticos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sim |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.5.7 A obra apresenta dimensionamento adequado, sem repetição excessiva de conhecimentos já abordados que possam gerar ampliação desnecessária no total de páginas das obras?                                                                                                                                                            | Sim |
| 1.5.8 A obra está isenta de erros de revisão ou impressão?                                                                                                                                                                                                                                                                                | Não |
| <b>Justifique</b><br><br>A obra apresenta 12 erros de revisão ou impressão, a saber: 2 de diagramação, 1 de gabarito; 5 de gramática/grafia e 4 de imagem/legenda, que constam das Falhas Pontuais e que poderiam caso a obra não apresentasse graves erros conceituais serem computados apenas como Falhas Pontuais.                     |     |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021001IL_P1   0245P19021002IL_P10   0245P19021002IL_P74   0245P19021002IL_P163   0245P19021002IM_P169   0245P19021004IM_P98   0245P19021005IL_P81                                                                                                                                                        |     |
| <b>Parte 2: Ilustrações</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 1.5.9 As ilustrações contribuem para a compreensão de textos e atividades?                                                                                                                                                                                                                                                                | Sim |
| 1.5.10 As ilustrações são claras, precisas e adequadas às finalidades para as quais foram elaboradas?                                                                                                                                                                                                                                     | Não |
| <b>Justifique</b><br><br>A imagem que representa o início da unidade 8 do volume 2 não aparece, a página está em branco.                                                                                                                                                                                                                  |     |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021002IM_P169                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| 1.5.11 As ilustrações exploram as múltiplas funções (como desenhos, figuras, gráficos, fotografias, reproduções de pinturas, mapas e tabelas) e são significativas no contexto de ensino e de aprendizagem?                                                                                                                               | Sim |
| 1.5.12 As ilustrações retratam adequadamente a diversidade étnica da população brasileira como ela existe na realidade, a pluralidade social e cultural do país?                                                                                                                                                                          | Sim |
| 1.5.13 As ilustrações são apresentadas em escala adequada e estão distribuídas equilibradamente na página?                                                                                                                                                                                                                                | Sim |
| 1.5.14 As ilustrações estão acompanhadas dos respectivos créditos e da clara identificação da localização das fontes ou acervos de onde foram reproduzidas?                                                                                                                                                                               | Sim |
| 1.5.15 Para ilustrações de caráter científico, são respeitadas as proporções entre objetos ou seres representados?                                                                                                                                                                                                                        | Sim |
| 1.5.16 Para gráficos, tabelas e imagens artísticas, as ilustrações apresentam títulos, legendas, fontes e datas?                                                                                                                                                                                                                          | Sim |
| 1.5.17 Para mapas e outras representações gráficas do espaço, as ilustrações apresentam legendas, escala, coordenadas e orientação em conformidade com as convenções cartográficas?                                                                                                                                                       | Sim |
| A obra apresenta 12 problemas, sendo 4 com Imagens e Legendas, 2 de diagramação, 5 de gramática/grafia e 1 de gabarito que, caso a obra não apresentasse erros conceituais graves, poderiam constar apenas como falhas pontuais.                                                                                                          |     |
| <b>Observância de temas contemporâneos no conjunto dos conteúdos da obra</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| <b>A obra aborda sob uma perspectiva transversal e integradora e de maneira não artificial e arbitrária os seguintes temas:</b>                                                                                                                                                                                                           |     |
| 1.6.1 direitos das crianças e adolescentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sim |
| 1.6.2 educação para o trânsito                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sim |
| 1.6.3 preservação do meio ambiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sim |
| 1.6.4 educação alimentar e nutricional                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sim |
| 1.6.5 saúde, sexualidade, vida familiar e social                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sim |
| 1.6.6 processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sim |
| 1.6.7 educação em direitos humanos                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sim |
| 1.6.8 educação para o consumo, educação financeira e fiscal                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sim |
| 1.6.9 trabalho, ciência e tecnologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sim |
| 1.6.10 diversidade cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sim |
| A obra apresenta mensagens explícitas sobre os temas em tabelas e gráficos para serem analisados nos contextos de sala de aula, como por exemplo: trânsito, trabalho, educação financeira. As ilustrações buscam contemplar a diversidade cultural, de gênero e étnica, apresentando também direcionamento para atividades colaborativas. |     |
| <b>Outros critérios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| <b>Parte 1: Autonomia e Investigação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 1.7.1 A obra contribui para o desenvolvimento da autonomia de pensamento, do raciocínio crítico e da capacidade de argumentar do estudante?                                                                                                                                                                                               |     |
| <b>Justifique</b><br><br>A obra tenta despertar no aluno, e no professor, o gosto pela pesquisa nas indicações contidas nas seções "PARA SABER MAIS". O aluno também pode desenvolver tanto autonomia como forma de investigação, resolvendo desafios nas seções com o título "QUE                                                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>TAL RESOLVER?". Por outro lado são abordadas atividades em grupos que também contemplam as habilidades supracitadas nas seções "BRINCADEIRAS E JOGOS" e "ATIVIDADE EM GRUPO". Dessa forma a ora contribui de forma satisfatória para a autonomia do pensamento, do raciocínio crítico e da capacidade de argumentar do aluno.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P94   0245P19021001IL_P99   0245P19021001IL_P158   0245P19021001IL_P23   0245P19021001IL_P35   0245P19021001IL_P49   0245P19021002IL_P13   0245P19021002IL_P23   0245P19021002IL_P31   0245P19021003IL_P13   0245P19021003IL_P52   0245P19021003IL_P57   0245P19021003IL_P68   0245P19021004IL_P10   0245P19021004IL_P15   0245P19021004IL_P26   0245P19021005IL_P48   0245P19021005IL_P85</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sim |
| <p>1.7.2 A obra propõe situações problema que estimulem a busca de reflexão do estudante?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Na seção "Que tal resolver?" o aluno é convidado a resolver problemas e desafios cotidianos com um grau de dificuldade acima dos exercícios propostos nas outras atividades, contemplando não só habilidades de autonomia e investigação como a busca de reflexão do estudante.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P13   0245P19021001IL_P15   0245P19021001IL_P30   0245P19021002IL_P38   0245P19021002IL_P45   0245P19021002IL_P48   0245P19021003IL_P71   0245P19021003IL_P73   0245P19021003IL_P82   0245P19021004IL_P81   0245P19021004IL_P116   0245P19021004IL_P147   0245P19021005IL_P11   0245P19021005IL_P24   0245P19021005IL_P58</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sim |
| <p>1.7.3 A obra aproxima gradativamente os principais processos, práticas e procedimentos de análise e investigação, por meio de propostas de atividades que estimulem observação, curiosidade, experimentação, interpretação, análise, discussões de resultados, criatividade, síntese, registros e comunicação?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>É perceptível que a obra segue uma espécie de evolução no ensino da matemática, parte de situações mais simples até chegar em situações que necessitam de uma atenção e raciocínio mais elaborado, isso faz com que o aprendizado possa ser gradativo e constante. Um bom exemplo é o estudo do tempo, inicia-se com conversa sobre os dias da semana, depois as semanas que compõem o mês, ambos trabalhados com o calendário, estimulados por datas que sejam de interesse do aluno, como dia do aniversário, dia de ir ao parque, etc..., estimulado todas as habilidades necessárias nesse item de forma gradativa.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P16   0245P19021001IL_P17   0245P19021001IL_P18</p> | Sim |
| <p><b>Parte 2: Interações e Riscos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| <p>1.7.4 A obra estimula a manifestação do conhecimento que o estudante já detém ao chegar à sala de aula e estabelecer nexos entre esse conhecimento e o conhecimento novo?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>A carga de conhecimento trazida pelo aluno é muito importante, e bem trabalhada nessa obra, como as formas de o aluno fazer cálculo mental, sem o auxílio de algoritmo, abordado em todos os volumes da obra. Muitas vezes esse conhecimento do aluno provém de atividades cotidianas como passar troco ou de habilidades em jogos de vídeo game. Outro bom exemplo está no livro do quinto ano, ao trabalhar com o Tangram, parte-se de uma roda de conversa com as seguintes perguntas: Quem conhece o Tangram? Quem já utilizou esse material? Você lembra que figuras compõem esse quebra-cabeça? ou seja, a tentativa é buscar e socializar o conhecimento trazido pelo aluno.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IL_P51   0245P19021002IL_P52   0245P19021002IL_P53   0245P19021005IL_P81   0245P19021005IL_P82   0245P19021005IL_P83</p>        | Sim |
| <p>1.7.5 A obra propõe atividades que estimulem a interação entre os estudantes, o convívio social, o reconhecimento da diferença junto a comunidade escolar, as famílias e a população?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>A obra apresenta duas seções que contemplam esse item: ATIVIDADE EM GRUPO e ATIVIDADE PARA CASA. As atividades propostas nessa seção estimulam a interação entre os alunos, bem como interação entre comunidade e família.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P23   0245P19021001IL_P35   0245P19021001IL_P41   0245P19021002IL_P64   0245P19021002IL_P77   0245P19021002IL_P82   0245P19021003IL_P85   0245P19021003IL_P199   0245P19021003IL_P164</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sim |
| <p>1.7.6 A obra oferece orientações claras e precisas sobre eventuais riscos na realização dos experimentos e atividades propostos visando a garantir a integridade física de estudantes, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Na obra são emitidos alertas quando se trata de atividades que possam causar algum dano físico ao aluno, como no livro do segundo ano que há uma proposta de atividade da Corrida de três pernas. Como os alunos tem uma das pernas fixada a de um colega, há o seguinte alerta: Cuidado com o ritmo da corrida para que vocês não caiam.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sim |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Ocorrências</b><br>0245P19021002IL_P79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                              |     |
| <b>Parte 3: Extraclasse</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                              |     |
| 1.7.7 A obra apresenta, de forma contextualizada, propostas e sugestões para que professores e alunos acessem outras fontes de informações (rádio, TV, internet etc.), fora dos limites do próprio livro didático?<br><br><b>Justifique</b><br><br>A obra utiliza pedagogicamente de forma coerente a utilização de calculadora nas atividades de cálculos. O aparelho celular também é utilizado na previsão do tempo. Também são propostas pesquisas que podem ser realizadas com a utilização de microcomputadores.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021005IL_P152   0245P19021005IL_P153   0245P19021005IL_P12   0245P19021002IL_P171   0245P19021002IL_P172   0245P19021002IL_P173                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                              | Sim |
| 1.7.8 A obra propõe uso de laboratórios virtuais, simuladores, vídeos, filmes e demais tecnologias da informação e comunicação?<br><br><b>Justifique</b><br><br>A obra sugere ao professor que utilize o microcomputador, ou tablet, ou smartfone para acessar vídeos que irão somar ao material da obra para que o ensino tenha melhor qualidade.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021001IM_P28   0245P19021001IM_P142   0245P19021002IM_P172   0245P19021003IM_P84   0245P19021004IM_P13   0245P19021005IM_P11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                              | Sim |
| 1.7.9 A obra propõe atividades de campo e de visitas a museus, centros de ciências, parques zoo-botânicos, universidades, laboratórios e a outros espaços que favoreçam o processo educacional?<br><br>Todos os critérios eliminatórios comuns foram bem trabalhados na obra, com exceção do 1.7.9. São propostas algumas atividades de campo como, por exemplo, o jogo dos pinhões. Porém, em nenhum momento são propostas visitas a parque, museu, universidade, laboratório ou algo do gênero. O livro do primeiro ano trabalha algumas atividades relacionadas a parque de diversão (p. 57), mas nem no livro do aluno nem no livro do professor há sugestão de visita de cunho pedagógico a esse parque. No manual do professor, volume 1, há uma sugestão de visita a um museu virtual, ou seja, insuficiente para contemplar atividades de campo. |                                                                                                                          |                                                                                                                              | Não |
| <b>CRITÉRIOS ELIMINATÓRIOS ESPECÍFICOS MATEMÁTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                              |     |
| <b>Objetos de Conhecimento e Habilidades BNCC (V3)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                              |     |
| <b>A obra apresenta consistência e coerência entre os conteúdos e as atividades propostas e os objetos de conhecimento e habilidades constantes na BNCC (V3)?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                              |     |
| <b>1º</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                              |     |
| 2.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                              | Sim |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Contagem de rotina<br>Contagem ascendente e descendente                                                                  | (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.            |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Os números naturais são utilizados em situações e brincadeiras cotidianas de forma ascendente e descendente, e também são utilizados para identificar pessoas, idades, objetos e desvendar problemas.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021001IL_P19   0245P19021001IM_P10   0245P19021001IM_P23   0245P19021001IM_P44   0245P19021001IM_P47   0245P19021001IM_P57   0245P19021001IM_P63   0245P19021001IM_P72   0245P19021001IM_P142                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                              |     |
| 2.1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                              | Sim |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação | (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. |     |
| <b>Justifique</b><br><br>A contagem é abordada em todos os capítulos, e utiliza diferentes estratégias, como: contagem em brincadeiras e jogos, contagem utilizando partes do corpo (como o palmo), contagem de 5 em 5 e contagem de 10 em 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                              |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021001IL_P62   0245P19021001IM_P12   0245P19021001IM_P19   0245P19021001IM_P20   0245P19021001IM_P21   0245P19021001IM_P22   0245P19021001IM_P32   0245P19021001IM_P42   0245P19021001IM_P46   0245P19021001IM_P48   0245P19021001IM_P63   0245P19021001IM_P72   0245P19021001IM_P81                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| 2.1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                | Sim                                     |
| N?meros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Quantifica?o de elementos de uma cole?o: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e compara?o | (EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspond?ncia (um a um, dois a dois) para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade".                            |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Abordado a contento em v?rios momentos, principalmente nas unidades 6 e 7.<br><br><b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021001IL_P124   0245P19021001IM_P20   0245P19021001IM_P22   0245P19021001IM_P27   0245P19021001IM_P30   0245P19021001IM_P46   0245P19021001IM_P63   0245P19021001IM_P72   0245P19021001IM_P81                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| 2.1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                | Sim                                     |
| N?meros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Leitura, escrita e compara?o de n?meros naturais (at? 100)<br>Reta num?rica                                           | (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de cole?es at? 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simb?licos, em situa?es de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.                            |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Foi trabalhado de forma satisfat?ria em todos os cap?tulos desse volume.<br><br><b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021001IL_P132   0245P19021001IM_P19   0245P19021001IM_P22   0245P19021001IM_P23   0245P19021001IM_P26   0245P19021001IM_P30   0245P19021001IM_P44   0245P19021001IM_P47   0245P19021001IM_P134   0245P19021001IM_P142 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| 2.1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                | N?o (Abordagem insuficiente/inadequada) |
| N?meros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Leitura, escrita e compara?o de n?meros naturais (at? 100)<br>Reta num?rica                                           | (EF01MA05) Comparar n?meros naturais de at? duas ordens em situa?es cotidianas, com e sem suporte da reta num?rica.                                                                                                                                            |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Contemplado, principalmente a partir da unidade 3. Entretanto, n?o utiliza a reta num?rica.<br><br><b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021001IL_P100   0245P19021001IL_P64   0245P19021001IL_P70   0245P19021001IL_P100   0245P19021001IL_P134   0245P19021001IL_P161                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| 2.1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                | Sim                                     |
| N?meros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Constru?o de fatos fundamentais da adi?o                                                                              | (EF01MA06) Construir fatos fundamentais da adi?o e utiliz?-los em procedimentos de c?lculo para resolver problemas.                                                                                                                                            |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Bem abordado nesse volume, a partir da unidade 6.<br><br><b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021001IL_P115   0245P19021001IM_P12   0245P19021001IM_P108   0245P19021001IM_P121   0245P19021001IM_P125   0245P19021001IM_P155   0245P19021001IM_P159   0245P19021001IM_P167   0245P19021001IM_P170                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| 2.1.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                | Sim                                     |
| N?meros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Composi?o e decomposi?o de n?meros naturais                                                                           | (EF01MA07) Compor e decompor n?mero de at? duas ordens, por meio de diferentes adi?es, com o suporte de material manipul?vel, contribuindo para a compreens?o de caracter?sticas do sistema de numera?o decimal e o desenvolvimento de estrat?gias de c?lculo. |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Trabalhado a contento a partir da unidade 6, com aux?lio de materiais manipul?veis.<br><br><b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021001IL_P117   0245P19021001IL_P125   0245P19021001IL_P161   0245P19021001IL_P170                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.1.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sim |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)                     | (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Essa habilidade foi trabalhada em vários momentos no livro do primeiro ano, porém foi dado ênfase maior na unidade 8, com brincadeiras e jogos como: pega vareta, atividade em grupo, atividade com réplicas de notas de dinheiro, entre outras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021001IL_P161   0245P19021001IM_P10   0245P19021001IM_P30   0245P19021001IM_P32   0245P19021001IM_P42   0245P19021001IM_P66   0245P19021001IM_P77   0245P19021001IM_P81   0245P19021001IM_P84   0245P19021001IM_P87   0245P19021001IM_P88   0245P19021001IM_P90   0245P19021001IM_P97   0245P19021001IM_P115   0245P19021001IM_P118   0245P19021001IM_P121   0245P19021001IM_P130   0245P19021001IM_P134   0245P19021001IM_P142   0245P19021001IM_P146   0245P19021001IM_P148   0245P19021001IM_P153   0245P19021001IM_P155   0245P19021001IM_P156   0245P19021001IM_P159   0245P19021001IM_P161   0245P19021001IM_P167   0245P19021001IM_P169   0245P19021001IM_P170 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.1.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sim |
| Álgebra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências                                              | (EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.                                                                                                                                                 |     |
| <b>Justifique</b><br><br>A obra contempla no volume 1 três atividades que promovem o desenvolvimento da habilidade de organizar e ordenar objetos ou representações, entretanto, são satisfatórias para reconhecimento de padrões figurais e numéricos, desde a unidade 2 até a unidade 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021001IL_P36   0245P19021001IM_P57   0245P19021001IM_P98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.1.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sim |
| Álgebra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em séries numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo) | (EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.                                                                                                   |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Trabalhado a contento com números naturais e com outros elementos, como o jogo de dado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021001IL_P14   0245P19021001IM_P37   0245P19021001IM_P70   0245P19021001IM_P132                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.1.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sim |
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado                  | (EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.                                                                                                                 |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Abordado adequadamente, apesar da pouca incidência de atividades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021001IL_P38   0245P19021001IM_P24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.1.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sim |
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado                  | (EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.                |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Abordado adequadamente, mediante três atividades bem elaboradas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021001IM_P38   0245P19021001IM_P95   0245P19021001IM_P137                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.1.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico  | (EF01MA13) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.                                                                                                                               |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Abordado a contento, principalmente nas unidades 3 e 4.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021001IL_P58   0245P19021001IM_P12   0245P19021001IM_P48   0245P19021001IM_P53   0245P19021001IM_P58   0245P19021001IM_P76   0245P19021001IM_P86   0245P19021001IM_P138   0245P19021001IM_P140   0245P19021001IM_P144                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sim |
| 2.1.14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais | (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.                                                                             |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Bem trabalhado em vários momentos do volume 1, mais especificamente nas unidades 3 e 4.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021001IL_P57   0245P19021001IM_P12   0245P19021001IM_P48   0245P19021001IM_P53   0245P19021001IM_P86   0245P19021001IM_P89   0245P19021001IM_P138   0245P19021001IM_P140   0245P19021001IM_P144                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sim |
| 2.1.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais   | (EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano. |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Abordado a contento utilizando objetos como fio, lata, etc, ou com partes do corpo como polegada, palmo, côvado.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021001IL_P62   0245P19021001IM_P34   0245P19021001IM_P41   0245P19021001IM_P46   0245P19021001IM_P61   0245P19021001IM_P68   0245P19021001IM_P71   0245P19021001IM_P78   0245P19021001IM_P99   0245P19021001IM_P117   0245P19021001IM_P122   0245P19021001IM_P166   0245P19021001IM_P34   0245P19021001IM_P41   0245P19021001IM_P46   0245P19021001IM_P61   0245P19021001IM_P68   0245P19021001IM_P71   0245P19021001IM_P78   0245P19021001IM_P99   0245P19021001IM_P117   0245P19021001IM_P122   0245P19021001IM_P166 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sim |
| 2.1.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário               | (EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.                                                                                                                |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Bem trabalhado, inclusive com auxílio do calendário, apesar de serem somente DUAS as atividades propostas.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021001IL_P52   0245P19021001IM_P10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sim |
| 2.1.17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário               | (EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.                                                                                                                                              |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Bem abordado, com várias atividades que promovem o desenvolvimento da habilidade de reconhecer e relacionar períodos do dia, da semana e meses do ano.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021001IL_P74   0245P19021001IM_P16   0245P19021001IM_P17   0245P19021001IM_P52   0245P19021001IM_P74   0245P19021001IM_P93   0245P19021001IM_P110   0245P19021001IM_P128   0245P19021001IM_P140   0245P19021001IM_P150                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sim |
| 2.1.18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário               | (EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.                                                                                                                             |     |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Justifique</b><br><br>Trabalhado a contento.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   | Sim |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021001IL_P75   0245P19021001IM_P83   0245P19021001IM_P93   0245P19021001IM_P110   0245P19021001IM_P128   0245P19021001IM_P134   0245P19021001IM_P140   0245P19021001IM_P142 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |     |
| 2.1.19                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |     |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                          | Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas                                                                                                              | (EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.                         |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Abordado com êxito na unidade 8, inclusive com material ilustrativo complementar.                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   | Sim |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021001IM_P161   0245P19021001IM_P169                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |     |
| 2.1.20                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |     |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                  | Noção de acaso                                                                                                                                                                | (EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como "acontecerá com certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer", em situações do cotidiano.                   |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Abordado a contento no jogo com dados.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   | Sim |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021001IL_P13   0245P19021001IM_P143                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |     |
| 2.1.21                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |     |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                  | Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples                                                                                                                           | (EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.                                                                                                       |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Bem abordado em várias unidades.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   | Sim |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021001IL_P40   0245P19021001IM_P40   0245P19021001IM_P67   0245P19021001IM_P105   0245P19021001IM_P171                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |     |
| 2.1.22                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |     |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                  | Coleta e organização de informações<br>Registros pessoais para comunicação de informações coletadas                                                                           | (EF01MA22) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.   |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Trabalhado de forma satisfatória, em várias atividades.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   | Sim |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021001IL_P40   0245P19021001IM_P67   0245P19021001IM_P83   0245P19021001IM_P85   0245P19021001IM_P171                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |     |
| <b>2º</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |     |
| 2.1.23                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |     |
| Números                                                                                                                                                                                                      | Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero) | (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero). |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Abordado a contento, pois são inúmeras as atividades de comparar e ordenar números naturais.                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   | Sim |
| <b>Ocorrências</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 0245P19021001IL_P13   0245P19021002IM_P12   0245P19021002IM_P13   0245P19021002IM_P74   0245P19021002IM_P94   0245P19021002IM_P95   0245P19021002IM_P99   0245P19021002IM_P102   0245P19021002IM_P113   0245P19021002IM_P119   0245P19021002IM_P122   0245P19021002IM_P126   0245P19021002IM_P128   0245P19021002IM_P135   0245P19021002IM_P139   0245P19021002IM_P143   0245P19021002IM_P146   0245P19021002IM_P147   0245P19021002IM_P158   0245P19021002IM_P171   0245P19021002IM_P178   0245P19021002IM_P184   0245P19021002IM_P190 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| 2.1.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero) | (EF02MA02) Registrar o resultado da contagem ou estimativa da quantidade de objetos em coleções de até 1000 unidades, realizada por meio de diferentes estratégias.                                                                                                           | Sim                                     |
| <b>Justifique</b><br><br>Trabalhado em praticamente todas as unidades do 2 ano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021002IL_P104   0245P19021002IM_P91   0245P19021002IM_P99   0245P19021002IM_P102   0245P19021002IM_P113   0245P19021002IM_P119   0245P19021002IM_P135   0245P19021002IM_P139   0245P19021002IM_P143   0245P19021002IM_P190                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| 2.1.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero) | (EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade", indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos. | Sim                                     |
| <b>Justifique</b><br><br>Utilizou até uma balança para trabalhar essa habilidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021002IL_P23   0245P19021002IM_P44   0245P19021002IM_P113   0245P19021002IM_P119                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| 2.1.26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Composição e decomposição de números naturais (até 1000)                                                                                                                      | (EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.                                                                                                                                        | Não (Abordagem insuficiente/inadequada) |
| <b>Justifique</b><br><br>São apresentadas muitas atividades de decomposição de números naturais. Entretanto, ao utilizar o material dourado para a composição em adições, há um erro conceitual, com a sobreposição de peças do material dourado e o Quadro de Valor de Lugar - QVL. Não é adequado misturar material estruturado com material posicional.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021002IL_P99   0245P19021002IL_P139   0245P19021002IL_P140   0245P19021002IL_P141                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| 2.1.27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração                                                                                                                     | (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.                                                                                                                                                                          | Não (Abordagem insuficiente/inadequada) |
| <b>Justifique</b><br><br>Há atividades que propõe tanto o cálculo mental quanto escrito. Entretanto, induz a erro conceitual quando utiliza o apoio da reta numerada, que é apresentada como segmento de reta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021002IL_P57   0245P19021002IL_P92   0245P19021002IL_P93   0245P19021002IL_P94   0245P19021002IL_P95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| 2.1.28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)                                                                 | (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.                                                     | Sim                                     |
| <b>Justifique</b><br><br>Trabalhou essa habilidade praticamente em todas as unidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021002IL_P166   0245P19021002IM_P35   0245P19021002IM_P75   0245P19021002IM_P105   0245P19021002IM_P106   0245P19021002IM_P112   0245P19021002IM_P116   0245P19021002IM_P131   0245P19021002IM_P136   0245P19021002IM_P142   0245P19021002IM_P151   0245P19021002IM_P152   0245P19021002IM_P155   0245P19021002IM_P161   0245P19021002IM_P173                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 2.1.29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             | Sim |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)                                | (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável. |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Abordado a contento na unidade 8.<br><br><b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021002IL_P173   0245P19021002IM_P35   0245P19021002IM_P75   0245P19021002IM_P105   0245P19021002IM_P106   0245P19021002IM_P112   0245P19021002IM_P116   0245P19021002IM_P131   0245P19021002IM_P136   0245P19021002IM_P142   0245P19021002IM_P151   0245P19021002IM_P152   0245P19021002IM_P155   0245P19021002IM_P161   0245P19021002IM_P173 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 2.1.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             | Sim |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte                      | (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.                                                                 |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Abordado a contento na unidade 7.<br><br><b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021002IM_P106   0245P19021002IM_P151   0245P19021002IM_P180   0245P19021002IL_P106   0245P19021002IL_P151   0245P19021002IL_P177   0245P19021002IL_P180                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 2.1.31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             | Sim |
| Álgebra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Construção de seqüências repetitivas e de seqüências recursivas                               | (EF02MA09) Construir seqüências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.                                                                             |     |
| <b>Justifique</b><br><br>A obra apresenta atividades para construir seqüências de números naturais em ordem crescente e decrescente, de maneira que a habilidade foi abordada a conteúdo.<br><br><b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021002IL_P57   0245P19021002IL_P111   0245P19021002IL_P126                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 2.1.32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             | Sim |
| Álgebra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Identificação de regularidade de seqüências e determinação de elementos ausentes na seqüência | (EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de seqüências repetitivas e de seqüências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.                                                                                          |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Abordado a contento no que se refere à identificação de regularidades em seqüências repetitivas e recursivas.<br><br><b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021002IL_P115   0245P19021002IL_P62   0245P19021002IL_P67   0245P19021002IL_P111                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 2.1.33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             | Sim |
| Álgebra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Identificação de regularidade de seqüências e determinação de elementos ausentes na seqüência | (EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em seqüências repetitivas e em seqüências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.                                                                                                    |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Abordado a contento no que se refere à identificação de elementos ausentes.<br><br><b>Ocorr?ncias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 0245P19021002IL_P57   0245P19021002IM_P57   0245P19021002IM_P62   0245P19021002IM_P67   0245P19021002IM_P74   0245P19021002IM_P115   0245P19021002IM_P120   0245P19021002IM_P126   0245P19021002IM_P128   0245P19021002IM_P155                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.1.34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido | (EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido. | Sim |
| <b>Justifique</b><br><br>Apesar das poucas atividades, elas são bem elaboradas de maneira que consideramos a habilidade contemplada.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021002IL_P175   0245P19021002IL_P20                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.1.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Esboço de roteiros e de plantas simples                                                                                               | (EF02MA13) Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.                                                                                             | Sim |
| <b>Justifique</b><br><br>A mesma atividade utilizada para abordar a identificação e o registro, em linguagem verbal ou não verbal, da localização e dos deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço é explorada para o esboço de roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência. |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021002IL_P176   0245P19021002IL_P175                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.1.36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características           | (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.                                                       | Sim |
| <b>Justifique</b><br><br>Trabalhou de forma satisfatória a comparação com bolas, chapéus de aniversário, tambores entre outros.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021002IL_P130   0245P19021002IL_P149   0245P19021002IL_P154                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.1.37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características                               | (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.                  | Sim |
| <b>Justifique</b><br><br>Abordado a contento em várias unidades em que os alunos são solicitados a reconhecer, comparar e nomear figuras planas, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021002IL_P115   0245P19021002IL_P65   0245P19021002IL_P70   0245P19021002IL_P179                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.1.38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro)                                       | (EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.       | Sim |
| <b>Justifique</b><br><br>Abordado a contento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021002IL_P157   0245P19021002IL_P182   0245P19021002IL_P185                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.1.39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Medida de capacidade e de massa:                                                                                                      | (EF02MA17) Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias                                                                                                                                                        |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm³, grama e quilograma)                    | peçoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, cm³, grama e quilograma).                                                                                        |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>A obra apresenta atividades para estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   | Sim                                     |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021002IL_P134   0245P19021002IM_P19   0245P19021002IM_P23   0245P19021002IM_P30   0245P19021002IM_P118   0245P19021002IM_P125   0245P19021002IM_P127   0245P19021002IM_P134                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| 2.1.40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas | (EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.                      |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Apesar de ser apresentada mediante o apoio de Calendário, a atividade das páginas 10 e 11 não contempla a habilidade pois não trabalha com a duração de intervalos de tempo e nem de planejamento e organização de agenda. A atividade das páginas 45 e 46 apenas apresenta diferentes instrumentos de medida de tempo utilizados no decorrer da história da humanidade. |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   | Não (Abordagem insuficiente/inadequada) |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021002IL_P46   0245P19021002IL_P10   0245P19021002IL_P11   0245P19021002IL_P                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| 2.1.41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas | (EF02MA19) Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.                                                            |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Foi proposta uma única atividade em que aborda o estabelecido na habilidade, de maneira que não pode ser considerada uma abordagem satisfatória.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   | Não (Abordagem insuficiente/inadequada) |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021002IL_P138                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| 2.1.42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores                          | (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.                                                       |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Abordado de forma satisfatória.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   | Sim                                     |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021002IL_P102   0245P19021002IL_P59   0245P19021002IL_P91                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| 2.1.43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano                                                             | (EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como "pouco prováveis", "muito prováveis", "improváveis" e "impossíveis".                                                      |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Abordado de forma satisfatória, mesmo se tratando de uma única atividade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   | Sim                                     |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021002IL_P54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| 2.1.44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas       | (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima. |                                         |
| <b>Justifique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   | Sim                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>A obra apresenta diversas atividades para comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, de modo que pode ser considerada uma abordagem satisfatória.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IL_P165   0245P19021002IL_P44   0245P19021002IL_P85   0245P19021002IL_P90   0245P19021002IL_P117</p>        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 2.1.45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sim                                     |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas | (EF02MA23) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.                                                         |                                         |
| <p><b>Justifique</b></p> <p>A obra apresenta atividades suficientes para realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas, organizando os dados coletados, portanto, abordado de forma satisfatória.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IL_P165   0245P19021002IL_P17   0245P19021002IL_P79   0245P19021002IL_P90   0245P19021002IL_P117</p> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 2.1.46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sim                                     |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens                                 | (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.                                                                                                 |                                         |
| <p><b>Justifique</b></p> <p>Habilidade trabalhada de forma satisfatória na unidades 1 do terceiro ano.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021003IL_P19   0245P19021003IL_P25   0245P19021003IL_P26   0245P19021003IL_P41</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 2.1.47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sim                                     |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Composição e decomposição de números naturais                                                                 | (EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.                                                                                                           |                                         |
| <p><b>Justifique</b></p> <p>Habilidade trabalhada de forma satisfatória na unidade 1.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021003IL_P18   0245P19021003IL_P19   0245P19021003IL_P20   0245P19021003IL_P21</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 2.1.48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Não (Abordagem insuficiente/inadequada) |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação<br>Reta numérica                        | (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.                                                                                                                                                       |                                         |
| <p><b>Justifique</b></p> <p>Apesar das variadas atividades apresentadas, há a representação inadequada da reta numérica, o que induz a erro conceitual.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021003IL_P50   0245P19021003IL_P52   0245P19021003IL_P147   0245P19021003IL_P148   0245P19021003IL_P192</p>                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 2.1.49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Não (Abordagem insuficiente/inadequada) |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação<br>Reta numérica                        | (EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda. |                                         |
| <p><b>Justifique</b></p> <p>Induz a erro conceitual, pois a reta numérica é apresentada como segmento fechado de reta.</p> <p><b>Ocorrências</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 0245P19021003IL_P50   0245P19021003IL_P110   0245P19021003IL_P147                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 2.1.50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     | Não (Abordagem insuficiente/inadequada) |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração                                                                                 | (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.                                                                                 |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade abordada em várias atividades. Entretanto, utiliza o material dourado de maneira inadequada, induzindo a erro, ao fazer a sobreposição com o Quadro Valor de Lugar - QVL<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021003IL_P47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 2.1.51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     | Sim                                     |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades                                  | (EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo, incluindo cálculo mental e estimativa. |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021003IL_P20   0245P19021003IL_P21   0245P19021003IL_P22   0245P19021003IL_P26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 2.1.52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     | Sim                                     |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida | (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.       |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021003IL_P146   0245P19021003IL_P144   0245P19021003IL_P142   0245P19021003IL_P134   0245P19021003IL_P135                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 2.1.53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     | Sim                                     |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida | (EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.  |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021003IL_P123   0245P19021003IL_P169   0245P19021003IL_P170   0245P19021003IL_P171   0245P19021003IL_P172                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 2.1.54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     | Não (Abordagem insuficiente/inadequada) |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte                                                                                       | (EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.                                                                                  |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>O livro do aluno não contempla significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte nas divisões com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10. Na página 172, do livro do professor, há uma sugestão de conversa com os alunos a respeito da terça parte, e indica outros dois itens de exercício, na página seguinte, para, novamente, conversar com os alunos a respeito das terça e sexta partes, insuficiente para contemplar a habilidade EF03MA09 da Base Nacional Comum Curricular.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021003IM_P172   0245P19021003IM_P173 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 2.1.55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      | (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números                                                                                                                                                                             |                                         |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Álgebra                                                                                                                                                                                              | Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas                                                                         | naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.                                                      |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P22   0245P19021003IL_P25   0245P19021003IL_P32   0245P19021003IL_P53                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                | Sim |
| 2.1.56                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Álgebra                                                                                                                                                                                              | Relação de igualdade                                                                                                                                  | (EF03MA11) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.                                                                   |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P64   0245P19021003IL_P76                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                | Sim |
| 2.1.57                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                            | Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência                                                                           | (EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência. |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P174   0245P19021003IL_P131                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                | Sim |
| 2.1.58                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                            | Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações | (EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.                                                                                |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P16   0245P19021003IL_P17   0245P19021003IL_P28   0245P19021003IL_P43   0245P19021003IL_P44 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                | Sim |
| 2.1.59                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                            | Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações | (EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.                                                                            |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P16   0245P19021003IL_P17   0245P19021003IL_P179   0245P19021003IL_P180                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                | Sim |
| 2.1.60                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                            | Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características                    | (EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.                                                 |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                | Sim |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P16   0245P19021003IL_P38   0245P19021003IL_P42   0245P19021003IL_P44                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 2.1.61                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               | Sim |
| Geometria                                                                                                                                                                                                   | Congruência de figuras geométricas planas                                                                                        | (EF03MA16) Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais.                                                                                   |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| <b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P91   0245P19021003IL_P92                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 2.1.62                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               | Sim |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                         | Significado de medida e de unidade de medida                                                                                     | (EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.                                                                                                                                                   |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| <b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P39   0245P19021003IL_P40   0245P19021003IL_P42                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 2.1.63                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               | Sim |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                         | Significado de medida e de unidade de medida                                                                                     | (EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.                                                                                                                     |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| <b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P39   0245P19021003IL_P40   0245P19021003IL_P42   0245P19021003IL_P52   0245P19021003IL_P56   0245P19021003IL_P160   0245P19021003IL_P161                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 2.1.64                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               | Sim |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                         | Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações | (EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.                                               |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| <b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P39   0245P19021003IL_P40   0245P19021003IL_P42                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 2.1.65                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               | Sim |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                         | Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações               | (EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros. |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| <b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P160   0245P19021003IL_P161   0245P19021003IL_P189   0245P19021003IL_P180   0245P19021003IL_P212   0245P19021003IL_P213   0245P19021003IL_P214   0245P19021003IL_P215 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 2.1.66                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               | Sim |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                         | Comparação de áreas por superposição                                                                                             | (EF03MA21) Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.                                                                                                                            |     |
| <b>Justifique</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Habilidade abordada de forma satisfatória.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |     |
| <b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P11   0245P19021003IL_P219   0245P19021003IL_P17   0245P19021003IL_P57   0245P19021003IL_P58                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |     |
| 2.1.67                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |     |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                   | Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo | (EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração. |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P51   0245P19021003IL_P52   0245P19021003IL_P56   0245P19021003IL_P84   0245P19021003IL_P98   0245P19021003IL_P100                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 | Sim |
| 2.1.68                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |     |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                   | Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo | (EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.                                                       |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P51   0245P19021003IL_P52   0245P19021003IL_P98   0245P19021003IL_P100                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 | Sim |
| 2.1.69                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |     |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas                           | (EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.                          |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P59   0245P19021003IL_P60   0245P19021003IL_P58   0245P19021003IL_P142                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 | Sim |
| 2.1.70                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |     |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                                                                                           | Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral                                                                                    | (EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.                                         |     |
| <b>Justifique</b><br>A obra apresenta atividade para identificar, em eventos familiares aleatórios, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência, abordando a habilidade de forma satisfatória.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P205   0245P19021003IL_P215 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 | Sim |
| 2.1.71                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |     |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                                                                                           | Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras                                                        | (EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.                                                                     |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021003IL_P30   0245P19021003IL_P61   0245P19021003IL_P95   0245P19021003IL_P169                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 | Sim |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.1.72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sim |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras                             | (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos. |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade abordada de forma satisfatória.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021003IL_P30   0245P19021003IL_P139   0245P19021003IL_P165                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 2.1.73                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sim |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Coleta, classificação e representação de dados referentes a variáveis categóricas, por meio de tabelas e gráficos            | (EF03MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.                                                            |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade abordada de forma satisfatória, apesar da baixa incidência de atividades.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021003IL_P77   0245P19021003IL_P85                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 4º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 2.1.74                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sim |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens               | (EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| <b>Justifique</b><br><br>No início da primeira unidade a habilidade de ler e escrever números naturais foi trabalhada, e continuou sendo trabalhada nas unidades seguintes a leitura desses números, contemplando de forma satisfatória a habilidade EF04MA01 da BNCC.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021004IL_P10   0245P19021004IL_P11   0245P19021004IL_P12   0245P19021004IL_P81   0245P19021004IL_P82   0245P19021004IL_P83   0245P19021004IL_P84                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 2.1.75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sim |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10 | (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.                                                                                             |     |
| <b>Justifique</b><br><br>A habilidade foi contemplada no início da unidade 2, partindo da numeração romana para se trabalhar o sistema de numeração decimal, por meio de adições, subtrações e multiplicações incluindo potências de 10.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021004IL_P40   0245P19021004IL_P41   0245P19021004IL_P42   0245P19021004IL_P43   0245P19021004IL_P44   0245P19021004IL_P45   0245P19021004IL_P82   0245P19021004IL_P125   0245P19021004IL_P126 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 2.1.76                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sim |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais                  | (EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.                                                                                                                                                  |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Em todas as unidades é possível verificar a resolução de problemas envolvendo adição e subtração com números naturais, principalmente nas seções "QUE TAL RESOLVER". O aluno também é convidado a elaborar problemas. Diversas estratégias são utilizadas, como cálculo mental e estimativas.<br><br><b>Ocorrências</b>                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 0245P19021004IL_P144   0245P19021004IL_P145   0245P19021004IL_P169   0245P19021004IL_P188   0245P19021004IL_P20   0245P19021004IL_P49                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 2.1.77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais                                                                       | (EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.                                                                                                                                                         |     |
| <b>Justifique</b><br><br>As relações entre as operações de adição e subtração, e, multiplicação e divisão são exploradas de forma satisfatória na unidade 6.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021004IL_P145   0245P19021004IL_P146   0245P19021004IL_P147   0245P19021004IL_P148   0245P19021004IL_P169                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sim |
| 2.1.78                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais                                                                       | (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Justifique</b><br><br>A utilização das propriedades das operações foram exploradas de forma satisfatória em vários momentos, mesmo que de forma implícita, mas na unidade 7 desse volume o trabalho com essas propriedades fica mais claro.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021004IL_P198   0245P19021004IL_P199   0245P19021004IL_P200   0245P19021004IL_P201                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sim |
| 2.1.79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida | (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.                                  |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Essa habilidade foi abordada de forma satisfatória na na unidade 1, em uma sessão específica cujo título diferentes formas de multiplicar, nela são abordadas cinco formas diferentes de multiplicação.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021004IL_P34   0245P19021004IL_P35   0245P19021004IL_P109   0245P19021004IL_P113   0245P19021004IL_P122   0245P19021004IL_P146   0245P19021004IL_P200 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sim |
| 2.1.80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida | (EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.                                     |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Essa habilidade pode ser percebida em várias unidades, e foi abordada de forma a satisfazer as exigências da BNCC.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021004IL_P38   0245P19021004IL_P48   0245P19021004IL_P49   0245P19021004IL_P69   0245P19021004IL_P70   0245P19021004IL_P78   0245P19021004IL_P168                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sim |
| 2.1.81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Problemas de contagem                                                                                                                                                             | (EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade contemplada na unidade cinco em uma atividade de combinação com cabeça, e membros de animais.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sim |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Ocorr?ncias                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 0245P19021004IL_P135   0245P19021004IL_P188                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 2.1.82                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Números                                                                                                                                                                                           | Números racionais: frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100)                                                      | (EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.                                                     | Não (Abordagem insuficiente/inadequada) |
| Justifique                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Todas as frações citadas na Habilidade EF04MA09 foram trabalhadas no decorrer do livro, porém nenhuma delas utilizou a reta numérica como recurso. Portanto, a abordagem foi insuficiente.        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Ocorr?ncias                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 0245P19021004IL_P73   0245P19021004IL_P114   0245P19021004IL_P117   0245P19021004IL_P123   0245P19021004IL_P124   0245P19021004IL_P128   0245P19021004IL_P139   0245P19021004IL_P143              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 2.1.83                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Números                                                                                                                                                                                           | Números racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro                                           | (EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.         | Sim                                     |
| Justifique                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Habilidade trabalhada de forma satisfatória na unidade oito, abordando as relações do sistema de numeração decimal com a representação de um número decimal e com o sistema monetário brasileiro. |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Ocorr?ncias                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 0245P19021004IL_P223   0245P19021004IL_P224   0245P19021004IL_P232   0245P19021004IL_P233                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 2.1.84                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Álgebra                                                                                                                                                                                           | Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural                                                                  | (EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.                                                                                                                                 | Sim                                     |
| Justifique                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Essa habilidade foi trabalhada em uma atividade cujo título "A História do Xadrez e os grãos".                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Ocorr?ncias                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 0245P19021004IL_P159   0245P19021004IL_P160                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 2.1.85                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Álgebra                                                                                                                                                                                           | Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero | (EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.                                            | Sim                                     |
| Justifique                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Habilidade trabalhada na unidade sete, com atividade lúdica utilizando palitos e com atividades de resolução de problemas.                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Ocorr?ncias                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 0245P19021004IL_P193   0245P19021004IL_P194   0245P19021004IL_P195   0245P19021004IL_P196                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 2.1.86                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Álgebra                                                                                                                                                                                           | Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão                                                                        | (EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas. | Sim                                     |
| Justifique                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Habilidade abordada de forma satisfatória na unidade seis, em um item específico cujo título "Relacionando as operações".                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Ocorr?ncias                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 0245P19021004IL_P177   0245P19021004IL_P178                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 2.1.87                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Álgebra                                                                                                                                                                                           | Propriedades da igualdade                                                                                                                | (EF04MA14) Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que uma igualdade não se altera quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a seus dois termos.                                                                                |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Justifique</b><br><br>Nas unidades três e seis foram trabalhadas tanto a noção de igualdade quanto suas propriedades, contemplando de forma satisfatória, através de atividades utilizando números e objetos, que uma igualdade não se altera quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a seus dois termos. |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sim |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021004IL_P97   0245P19021004IL_P98   0245P19021004IL_P99   0245P19021004IL_P164   0245P19021004IL_P165                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 2.1.88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| Álgebra                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Propriedades da igualdade                                                                                            | (EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.                                                                                                                                                                            |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade contemplada de forma satisfatória na unidade seis cujas atividades pedem para determinar o termo desconhecido utilizando operações de soma, subtração, multiplicação e divisão.                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sim |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021004IL_P169   0245P19021004IL_P177   0245P19021004IL_P178   0245P19021004IL_P184                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 2.1.89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido<br>Paralelismo e perpendicularismo               | (EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares. |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade contemplada nas unidades seis e oito, descrevendo deslocamento e localização de pessoas e objetos de forma a satisfazer tal habilidade.                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sim |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021004IL_P238   0245P19021004IL_P239   0245P19021004IL_P240   0245P19021004IL_P186   0245P19021004IL_P187                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 2.1.90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características | (EF04MA17) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.                                                                                                                                         |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade contemplada nas quatro primeiras unidades desse volume, abordada com detalhes em suas representações e planificações, e relembra com atividade na unidade oito.                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sim |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021004IL_P36   0245P19021004IL_P37   0245P19021004IL_P85   0245P19021004IL_P86   0245P19021004IL_P106   0245P19021004IL_P107   0245P19021004IL_P108   0245P19021004IL_P120   0245P19021004IL_P121   0245P19021004IL_P122   0245P19021004IL_P235                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 2.1.91                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares                                                  | (EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.                                                                                                                                                                                   |     |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade trabalhada especificamente no item "Medindo giros, descobrindo ângulos", no qual foi trabalhado o reconhecimento e construção de ângulos retos e não retos, utilizando atividades como a dobradura.                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sim |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021004IL_P189   0245P19021004IL_P190   0245P19021004IL_P191   0245P19021004IL_P192   0245P19021004IL_P193   0245P19021004IL_P194                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 2.1.92                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Simetria de reflexão                                                                                                 | (EF04MA19) Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.                                                                                                      |     |
| <b>Justifique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| A simetria é trabalhada na unidade sete no tópicos "Minha imagem no espelho" e "Construindo figuras simétricas". São utilizadas atividades com figuras, espelho, revistas e malhas quadriculadas, porém a habilidade EF04MA19 da BNCC diz que também tem que ser utilizado software de geometria. Como não houve trabalho com software no livro do aluno, nem indicação do mesmo no manual do professor, então a abordagem está insuficiente.                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Não (Abordagem insuficiente/inadequada) |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021004IL_P205   0245P19021004IL_P206   0245P19021004IL_P209   0245P19021004IL_P210   0245P19021004IL_P211                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
| 2.1.93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais                | (EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.                                                                                               |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Foram trabalhadas estimativas de comprimento, massa e capacidade, utilizando as medidas do sistema internacional de unidades por meio de diversas estratégias cotidianas.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021004IL_P31   0245P19021004IL_P32   0245P19021004IL_P33   0245P19021004IL_P66   0245P19021004IL_P67   0245P19021004IL_P68   0245P19021004IL_P80   0245P19021004IL_P81   0245P19021004IL_P137   0245P19021004IL_P138   0245P19021004IL_P139                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sim                                     |
| 2.1.94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas                                                                                                           | (EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.                                     |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade trabalhada de forma satisfatória na unidade sete, com utilização de figuras geométricas planas em malhas quadriculadas.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021004IL_P214   0245P19021004IL_P215   0245P19021004IL_P216                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sim                                     |
| 2.1.95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo                          | (EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.                                                             |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade trabalhada de forma satisfatória na unidade um, na unidade seis e na unidade oito, com leitura e registro de intervalos de tempo. Nas unidades um e seis foram abordadas as unidades de tempo em horas e minutos. Na unidade oito foi trabalhada também a unidade de segundos.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021004IL_P18   0245P19021004IL_P19   0245P19021004IL_P20   0245P19021004IL_P27   0245P19021004IL_P174   0245P19021004IL_P175   0245P19021004IL_P176 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sim                                     |
| 2.1.96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana | (EF04MA23) Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global. |                                         |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade contemplada de forma satisfatória na unidade oito, no tópico "Quente ou frio", cuja comparação de temperaturas entre seis regiões do Brasil permitiu atingir tal habilidade.<br><br><b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021004IL_P218   0245P19021004IL_P219                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sim                                     |
| 2.1.97                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana | (EF04MA24) Determinar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, planilhas eletrônicas.                                                                       |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Justifique</b><br>Habilidade contemplada na unidade oito, no tópico "Variação de Temperatura". Entretanto, os gráficos estão representados de forma inadequada, como origem fora da origem do sistema cartesiano, sem qualquer comentário a respeito; sem orientação nos eixos indicando seu crescimento.                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    | Não (Abordagem insuficiente/inadequada) |
| <b>Ocorrências</b><br>0245P19021004IL_P229   0245P19021004IL_P230   0245P19021004IL_P231                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 2.1.98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro                                                                                                                      | (EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.                           |                                         |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade contemplada de forma satisfatória na unidade oito, nos tópicos "Qual é o troco" e "Preço em real", por meio de compras de roupas e frutas.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    | Sim                                     |
| <b>Ocorrências</b><br>0245P19021004IL_P220   0245P19021004IL_P223   0245P19021004IL_P224   0245P19021004IL_P225                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 2.1.99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Análise de chances de eventos aleatórios                                                                                                                                 | (EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.                                          |                                         |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade trabalhada na unidade seis com o tópico "Falta de sorte?". Nesse tópico são propostas várias atividades de eventos aleatórios cotidianos, inclusive brincadeiras, que contemplam de forma satisfatória a iniciação da probabilidade sem utilização de frações.                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    | Sim                                     |
| <b>Ocorrências</b><br>0245P19021004IL_P180   0245P19021004IL_P181   0245P19021004IL_P182   0245P19021004IL_P183                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 2.1.100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos | (EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise. |                                         |
| <b>Justifique</b><br>Na unidade três a leitura, interpretação e representação de dados em tabelas, inclusive com gráficos, é trabalhada de forma satisfatória no tópico cujo tema "Gráficos na cozinha".                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    | Sim                                     |
| <b>Ocorrências</b><br>0245P19021004IL_P101   0245P19021004IL_P102   0245P19021004IL_P103   0245P19021004IL_P104                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 2.1.101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas<br>Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada                                  | (EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.                       |                                         |
| <b>Justifique</b><br>Essa habilidade é contemplada em três tópicos trabalhados nesse livro: Gráficos na cozinha, Variação de temperatura e investigação multiplicativa. Nesses tópicos são construídos gráficos e tabelas envolvendo variáveis categóricas e numéricas, inclusive com utilização do aplicativo google planilhas. |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    | Sim                                     |
| <b>Ocorrências</b><br>0245P19021004IL_P152   0245P19021004IL_P153   0245P19021004IL_P154   0245P19021004IL_P155   0245P19021004IL_P156   0245P19021004IL_P229   0245P19021004IL_P230   0245P19021004IL_P231   0245P19021004IL_P101   0245P19021004IL_P102   0245P19021004IL_P103   0245P19021004IL_P104                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 5º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2.1.102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 | Sim                                     |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens)                      | (EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.                                                          |                                         |
| <p><b>Justifique</b></p> <p>Habilidade trabalhada em várias unidades, principalmente na unidade um, e nos tópicos "vamos fazer de cabeça". Apesar de nos volumes anteriores a representação da reta numérica tenha sido feita de forma inadequada, no volume 5, esta representação está correta, indicando incoerência interna da obra.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021005IL_P30   0245P19021005IL_P50   0245P19021005IL_P96</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| 2.1.103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 | Sim                                     |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica                                        | (EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica. |                                         |
| <p><b>Justifique</b></p> <p>Um claro exemplo do trabalho dessa habilidade está no tópico "Um quadro decimais", nesse item é possível ler escrever e ordenar números racionais na forma decimal, por composição,decomposição e com auxílio da reta numérica.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021005IL_P92   0245P19021005IL_P93   0245P19021005IL_P94   0245P19021005IL_P95</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| 2.1.104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 | Não (Abordagem insuficiente/inadequada) |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica  | (EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.                              |                                         |
| <p><b>Justifique</b></p> <p>Em vários momentos essa habilidade foi trabalhada, contudo destaco o tópico "Frações e reta Numerada", cuja habilidade é tratada de maneira a induzir ao erro, pois denomina de RETA um segmento unitário e para estabelecer as frações indica DIVIDIR A RETA AO MEIO; DIVIDIR EM DUAS PARTES IGUAIS; DIVIDIR EM TRÊS PARTES , EM QUATRO PARTES IGUAIS, EM CINCO PARTES IGUAIS. Na página 191 apresenta um segmento de reta, sem números, denomina de RETA NUMÉRICA e pede EM QUANTAS PARTES FOI DIVIDIDA A RETA ... Além disso, a obra apresenta a indicação das frações de maneira completamente errada. Por exemplo: <math>1/2 &lt; 1/3 &lt; 1/4</math>, etc...</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021005IL_P164   0245P19021005IL_P165   0245P19021005IL_P166   0245P19021005IL_P191</p> |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| 2.1.105                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 | Sim                                     |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência | (EF05MA04) Identificar frações equivalentes.                                                                                                                                                                                    |                                         |
| <p><b>Justifique</b></p> <p>Em vários momentos do livro é possível identificar o trabalho com frações equivalente. Dou destaque ao tópico "Comparando frações" na unidade oito, onde na comparação de frações surgem as frações equivalentes.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021005IL_P254   0245P19021005IL_P255   0245P19021005IL_P256</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| 2.1.106                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 | Sim                                     |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência | (EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.                                                                                    |                                         |
| <p><b>Justifique</b></p> <p>Os tópicos:"O maior vence l" e "Um quadro com decimais" são exemplos de abordagem satisfatória dessa habilidade, que compara números racionais em suas formas fracionária e decimal.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021005IL_P79   0245P19021005IL_P80   0245P19021005IL_P92   0245P19021005IL_P93   0245P19021005IL_P94   0245P19021005IL_P95</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.1.107                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sim |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cálculo de porcentagens e representação fracionária                                                                                                                       | (EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.                     |     |
| <b>Justifique</b><br>No tópico "cálculo de porcentagem" são exploradas as relações entre porcentagem e fração, com bastante atividades.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021005IL_P241   0245P19021005IL_P242   0245P19021005IL_P243                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 2.1.108                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sim |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita                                                                 | (EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.                                                                    |     |
| <b>Justifique</b><br>No tópico "Quanto pagar", localizado na unidade oito, Essa habilidade é trabalhada a contento, através de problemas cotidianos, utilizando no mesmo problema mais de uma estratégia de solução.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021005IL_P256   0245P19021005IL_P257   0245P19021005IL_P258   0245P19021005IL_P259                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 2.1.109                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sim |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais                                                          | (EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. |     |
| <b>Justifique</b><br>Esta habilidade é contemplada na unidade oito, no tópico "Perímetro área e decimais". Nela é possível acompanhar a resolução de problemas cuja representação decimal é finita.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021005IL_P264   0245P19021005IL_P265   0245P19021005IL_P266   0245P19021005IL_P267                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 2.1.110                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sim |
| Números                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Problemas de contagem do tipo: Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados? | (EF05MA09) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.                   |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade trabalhada na unidade oito, no tópico "Quantos", por meio de uma atividade de montagem de uma bicicleta com vários itens. Pode-se prever os agrupamentos possíveis de como montar a bicicleta, seguido de outras atividades complementares.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021005IL_P246   0245P19021005IL_P247   0245P19021005IL_P248   0245P19021005IL_P249  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 2.1.111                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sim |
| Álgebra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Propriedades da igualdade e noção de equivalência                                                                                                                         | (EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que uma igualdade não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir seus dois membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.                                                                                                      |     |
| <b>Justifique</b><br>A habilidade é contemplada de forma satisfatória nas unidades três e quatro, respectivamente nos tópicos: "Compensando para calcular" e "Para multiplicar e dividir por 5". No primeiro a equivalência é abordada com soma e subtração, e no segundo com multiplicação e divisão.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021005IL_P86   0245P19021005IL_P87   0245P19021005IL_P88 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 2.1.112                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| Álgebra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Propriedades da igualdade e noção de equivalência                                                                                                                         | (EF05MA11) Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.                                                                                                                                                            |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Justifique</b><br><br>Tal habilidade é abordada de forma satisfatória na unidade dois, no tópico: "Igualdades", nele são criadas situações que envolvem adição, subtração, multiplicação e divisão juntamente com o sinal de igualdade na busca dos termos desconhecidos. |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sim |
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021005IL_P64   0245P19021005IL_P65                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.1.113                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| Álgebra                                                                                                                                                                                                                                                                      | Grandezas diretamente proporcionais<br>Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais | (EF05MA12) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros. | Sim |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade contemplada de forma satisfatória nas unidades cinco e seis, respectivamente nos tópicos: "A escala de um mapa" e "Quanto custa", neles são trabalhadas proporcionalidades a contento com a descrição da BNCC.                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021005IL_P152   0245P19021005IL_P153   0245P19021005IL_P154   0245P19021005IL_P191   0245P19021005IL_P192                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.1.114                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| Álgebra                                                                                                                                                                                                                                                                      | Grandezas diretamente proporcionais<br>Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais | (EF05MA13) Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.          | Sim |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade abordada de forma satisfatória na unidade seis, especificamente no tópico"Dividindo as despesas", com atividades de divisão em partes desiguais.                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021005IL_P183                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.1.115                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                    | Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano  | (EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.                       | Sim |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade contemplada de forma satisfatória nas unidade quatro, nos tópicos "Onde está"e "Localizando", e também na unidade seis no tópico "Localizando", neles são trabalhadas várias atividades de compreensão e representação de localizações.  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021005IL_P111   0245P19021005IL_P112   0245P19021005IL_P113   0245P19021005IL_P132   0245P19021005IL_P133   0245P19021005IL_P134                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.1.116                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                    | Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano  | (EF05MA15) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.                                                   | Sim |
| <b>Justifique</b><br><br>Habilidade trabalhada de forma satisfatória na unidade seis, no tópico "Localizando", onde há atividades de representação e localização no plano cartesiano, mais especificamente no primeiro quadrante.                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Ocorr?ncias</b><br><br>0245P19021005IL_P184   0245P19021005IL_P185                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.1.117                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                    | Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características                 | (EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.                                                                                                                       |     |
| <b>Justifique</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Habilidade contemplada na unidade três, no tópico "Poliedros: tipos e características", nele são associadas figuras espaciais a suas planificações de forma satisfatória ao exigido na BNCC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             | Sim |
| <b>Ocorrências</b><br>0245P19021005IL_P101   0245P19021005IL_P102   0245P19021005IL_P103   0245P19021005IL_P104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 2.1.118                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos                                                                                         | (EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.                                                          |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória na unidade um, no tópico "Um pouco mais sobre polígonos", nele são trabalhadas as características dos polígonos.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021005IL_P31   0245P19021005IL_P32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             | Sim |
| 2.1.119                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |     |
| Geometria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ampliação e redução de figuras poligonais em malhas quadriculadas: reconhecimento da congruência dos ângulos e da proporcionalidade dos lados correspondentes | (EF05MA18) Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.    |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade trabalhada de forma satisfatória na unidade oito, no tópico "Ampliação e redução de polígonos", nele são trabalhadas ampliação e redução em malhas quadriculadas e utilização de fotos como tecnologia digital.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021005IL_P236   0245P19021005IL_P237   0245P19021005IL_P238   0245P19021005IL_P239   0245P19021005IL_P240                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             | Sim |
| 2.1.120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |     |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais | (EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais. |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade trabalhada de forma satisfatória ao longo de várias unidades, nos tópicos: Partes do tempo; Ainda há tempo; A régua e as frações do metro; Medindo superfícies; Qual é a massa; O miligrama; Medida de massa, fração e decimal; A escala de um mapa; O litro e o mililitro; Previsão do tempo; Medidas de capacidade, fração e decimais; Transformando unidade de medidas; A temperatura de minha cidade.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021005IL_P268   0245P19021005IL_P269   0245P19021005IL_P270   0245P19021005IL_P66   0245P19021005IL_P67   0245P19021005IL_P81   0245P19021005IL_P82   0245P19021005IL_P83   0245P19021005IL_P84   0245P19021005IL_P136   0245P19021005IL_P137   0245P19021005IL_P138   0245P19021005IL_P139   0245P19021005IL_P140   0245P19021005IL_P141   0245P19021005IL_P142   0245P19021005IL_P143   0245P19021005IL_P152   0245P19021005IL_P153   0245P19021005IL_P154 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             | Sim |
| 2.1.121                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |     |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Áreas e perímetros de figuras poligonais: algumas relações                                                                                                    | (EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.                                    |     |
| <b>Justifique</b><br>Habilidade abordada de forma satisfatória na unidade oito, no tópico "Perímetro área e decimais", nele são discutidos situações de igualdade e desigualdades de perímetros e áreas.<br><b>Ocorrências</b><br>0245P19021005IL_P264   0245P19021005IL_P265   0245P19021005IL_P266   0245P19021005IL_P267                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             | Sim |
| 2.1.122                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |     |
| Grandezas e medidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Noção de volume                                                                                                                                               | (EF05MA21) Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.                                             |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Justifique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sim                                     |
| Habilidade trabalhada de forma a contemplar satisfatoriamente as exigências da BNCC na unidade sete, no tópico: Empilhamento e volumes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| <b>Ocorrências</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 0245P19021005IL_P203   0245P19021005IL_P204   0245P19021005IL_P205   0245P19021005IL_P206   0245P19021005IL_P207   0245P19021005IL_P208   0245P19021005IL_P209                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 2.1.123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sim                                     |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Espaço amostral: análise de chances de eventos aleatórios                                                                                                                | (EF05MA22) Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.                                                                                                                                                     |                                         |
| <b>Justifique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| Habilidade contemplada de forma satisfatória na unidade quatro, nos tópicos "Descobrimos a diferença I", "Descobrimos a diferença II" e "Descobrimos a diferença III", neles, a base é um jogo de cartas que apresenta resultados de experimentos aleatórios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| <b>Ocorrências</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 0245P19021005IL_P107   0245P19021005IL_P108   0245P19021005IL_P117   0245P19021005IL_P118   0245P19021005IL_P122                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 2.1.124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ausente                                 |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cálculo de probabilidade de eventos equiprováveis                                                                                                                        | (EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).                                                                                                                      |                                         |
| <b>Justifique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| A habilidade EF05MA23 não foi abordada no livro do quinto ano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 2.1.125                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sim                                     |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas | (EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.                                        |                                         |
| <b>Justifique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| Habilidade abordada de forma satisfatória nas unidades um e três, respectivamente nos tópicos: "Gráficos, tabelas e números, muitos números" e "Do gráfico para a tabela", neles a interpretação de dados estatísticos através de tabelas gráficos e textos está a contento com o exigido pela BNCC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| <b>Ocorrências</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 0245P19021005IL_P10   0245P19021005IL_P11   0245P19021005IL_P12   0245P19021005IL_P13   0245P19021005IL_P70   0245P19021005IL_P71   0245P19021005IL_P72   0245P19021005IL_P73                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 2.1.126                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Não (Abordagem insuficiente/inadequada) |
| Probabilidade e estatística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas | (EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados. |                                         |
| <b>Justifique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| Habilidade contemplada em várias unidades. Destaque para os tópicos: previsão do tempo e temperatura de minha cidade, cujos objetivos da habilidade foram atingidos com utilização de variáveis categóricas relacionadas ao clima. Entretanto, apesar de ser uma boa atividade, os gráficos de linha foram construídos sem se considerar os eixos, que ficam representados inadequadamente. O eixo das ordenadas sequer está presente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| <b>Ocorrências</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 0245P19021005IL_P173   0245P19021005IL_P174   0245P19021005IL_P175   0245P19021005IL_P176   0245P19021005IL_P194   0245P19021005IL_P195   0245P19021005IL_P196                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| Na grande maioria dos critérios eliminatórios específicos da matemática, as abordagens foram feitas de acordo com o exigido pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). No entanto, no livro do terceiro ano, a habilidade EF03MA09 da BNCC não foi contemplada em sua íntegra. O mesmo aconteceu, no livro do quarto ano, com as habilidades EF04MA09 e EF04MA19. Já no livro do quinto ano, a habilidade EF05MA23 está ausente. A obra apresenta inúmeros erros conceituais, particularmente no que se refere à representação da reta numérica; que até o terceiro volume é inadequadamente representada como um segmento de reta fechado. No volume 5, chega-se ao absurdo de denominar de RETA um segmento unitário e de se dividir esta "reta" em partes iguais, além de que se registra as frações de maneira errada na reta numérica. Há sobreposição do material dourado e do Quadro Valor de Lugar - QVL. A representação de gráficos no Plano Cartesiano é inadequada. |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |

## Competências Gerais e Específicas BNCC (V3)

### COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

2.2.1 Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural para entender e explicar a realidade (fatos, informações, fenômenos e processos linguísticos, culturais, sociais, econômicos, científicos, tecnológicos e naturais), colaborando para a construção de uma sociedade solidária.

#### Justifique

No conjunto da obra a competência de valorização e utilização de conhecimentos historicamente construídos se deu de forma satisfatória. Por exemplo: na construção e utilização de calendários; construção, especificação e utilização de sólidos geométricos; utilização de mapas cartográficos; descrição, utilização e discussão sobre novas tecnologias; informações sobre jogos e brincadeiras e cantigas culturalmente populares; descrição e valorização da cultura brasileira; descrição e valorização da cultura indígena; descrição e valorização de outras culturas, que não a brasileira; descrição e utilização de sistemas monetários; entre outras.

Sim

#### Ocorrências

0245P19021001IL\_P17 | 0245P19021001IL\_P18 | 0245P19021001IL\_P58 | 0245P19021001IL\_P59 | 0245P19021001IL\_P95 | 0245P19021001IL\_P96 | 0245P19021001IL\_P141 | 0245P19021002IL\_P17 | 0245P19021002IL\_P18 | 0245P19021002IL\_P46 | 0245P19021002IL\_P47 | 0245P19021002IL\_P59 | 0245P19021002IL\_P60 | 0245P19021002IL\_P60 | 0245P19021002IL\_P61 | 0245P19021002IL\_P91 | 0245P19021002IL\_P131 | 0245P19021002IL\_P132 | 0245P19021003IL\_P18 | 0245P19021003IL\_P60 | 0245P19021003IL\_P65 | 0245P19021003IL\_P99 | 0245P19021003IL\_P139 | 0245P19021004IL\_P14 | 0245P19021004IL\_P15 | 0245P19021004IL\_P36 | 0245P19021004IL\_P46106 | 0245P19021005IL\_P10 | 0245P19021005IL\_P135 | 0245P19021005IL\_P136 | 0245P19021005IL\_P148 | 0245P19021005IL\_P152 | 0245P19021005IL\_P173

2.2.2 Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e inventar soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

#### Justifique

Competência contemplada de forma satisfatória. Cada livro possui três seções que ajudam a exercitar a curiosidade intelectual, através de investigação, reflexão e análise crítica, suscitando investigação, elaboração, formulação e invenção, são elas: "Que tal resolver"; "Para saber mais" e "brincadeiras e jogos".

Sim

#### Ocorrências

0245P19021001IL\_P30 | 0245P19021001IL\_P32 | 0245P19021001IL\_P36 | 0245P19021001IL\_P44 | 0245P19021001IL\_P94 | 0245P19021001IL\_P105 | 0245P19021002IL\_P20 | 0245P19021002IL\_P23 | 0245P19021002IL\_P31 | 0245P19021002IL\_P38 | 0245P19021002IL\_P65 | 0245P19021002IL\_P71 | 0245P19021002IL\_P76 | 0245P19021002IL\_P117 | 0245P19021003IL\_P20 | 0245P19021003IL\_P44 | 0245P19021003IL\_P68 | 0245P19021003IL\_P83 | 0245P19021003IL\_P100 | 0245P19021003IL\_P161 | 0245P19021004IL\_P37 | 0245P19021004IL\_P45 | 0245P19021004IL\_P79 | 0245P19021004IL\_P81 | 0245P19021005IL\_P24 | 0245P19021005IL\_P35 | 0245P19021005IL\_P48 | 0245P19021005IL\_P59 | 0245P19021005IL\_P68 | 0245P19021005IL\_P162

2.2.3 Desenvolver o senso estético para reconhecer, valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também para participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

#### Justifique

Competência contemplada de forma satisfatória. São muitas as manifestações de cunho cultural praticadas na obra, com destaque na pintura, na dança, na música, nos costumes e tradições, que vão desde manifestações local, como os jogos indígenas, passam por manifestações mais amplas como as festas juninas e chegam até obras internacionalmente reconhecidas como "Zero nine" de Jasper Johns.

Sim

#### Ocorrências

0245P19021001IL\_P36 | 0245P19021001IL\_P53 | 0245P19021001IL\_P74 | 0245P19021002IL\_P26 | 0245P19021002IL\_P46 | 0245P19021002IL\_P59 | 0245P19021002IL\_P61 | 0245P19021003IL\_P99 | 0245P19021003IL\_P139 | 0245P19021003IL\_P144 | 0245P19021004IL\_P106 | 0245P19021004IL\_P209 | 0245P19021004IL\_P218 | 0245P19021005IL\_P46 | 0245P19021005IL\_P48 | 0245P19021005IL\_P240

2.2.4 Utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e/ou verbo-visual (como Libras), corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital para expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

#### Justifique

Competência contemplada de forma satisfatória. Além da linguagem verbal, muitas outras são utilizadas na obra, nas imagens é possível identificar muitas expressões de linguagem corporal, textos e imagens que empregam duas ou mais modalidades linguísticas, linguagens artísticas e científicas, dando destaque para a utilização da linguagem tecnológica e digital com uso de aparelhos e aplicativos que auxiliam no ensino/aprendizagem.

Sim

#### Ocorrências

0245P19021001IL\_P62 | 0245P19021001IL\_P65 | 0245P19021001IL\_P74 | 0245P19021002IL\_P160 | 0245P19021002IL\_P171 | 0245P19021002IL\_P172 | 0245P19021003IL\_P71 | 0245P19021003IL\_P72 | 0245P19021003IL\_P144 | 0245P19021004IL\_P154 | 0245P19021004IL\_P155 | 0245P19021004IL\_P156 | 0245P19021005IL\_P239 | 0245P19021005IL\_P240

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>2.2.5 Utilizar tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Competência contemplada de forma satisfatória. A obra faz uso de tecnologias como: calculadora, relógio analógico, relógio digital, Smartphone, internet, computador e aplicativos para acessar mídias e sites de conteúdo educacional, com atividades que vão de um simples cálculo a uma elaboração de planilhas e gráficos.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P95   0245P19021001IL_P96   0245P19021002IL_P138   0245P19021002IL_P171   0245P19021002IL_P172   0245P19021003IL_P52   0245P19021003IL_P56   0245P19021003IL_P98   0245P19021004IL_P77   0245P19021004IL_P154   0245P19021004IL_P155   0245P19021004IL_P156   0245P19021005IL_P10   0245P19021005IL_P11</p>                  | <p>Sim</p> |
| <p>2.2.6 Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida pessoal, profissional e social, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Competência contemplada de forma satisfatória. A obra possui um tópico chamado "Roda de conversa", nesse momento os alunos são chamados a trazer suas experiências, convívios e conhecimentos cotidianos, sua carga cultural que pode ser direcionada pelo professor para apropriação de conhecimentos.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P11   0245P19021001IL_P15   0245P19021001IL_P16   0245P19021001IL_P24   0245P19021002IL_P114   0245P19021002IL_P118   0245P19021002IL_P126   0245P19021003IL_P113   0245P19021003IL_P140   0245P19021003IL_P152   0245P19021005IL_P128   0245P19021005IL_P131   0245P19021005IL_P140</p> | <p>Sim</p> |
| <p>2.2.7 Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Competência contemplada de forma satisfatória. Nas imagens, nos textos, nas abordagens, nas discussões, sempre houve respeito aos direitos das crianças, jovens, adolescentes e pessoas portadoras de necessidades especiais, no que tange a seus direitos e suas contribuições socioambientais.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P61   0245P19021001IL_P99   0245P19021002IL_P16   0245P19021002IL_P59   0245P19021003IL_P63   0245P19021003IL_P66   0245P19021004IL_P217   0245P19021004IL_P218   0245P19021005IL_P167   0245P19021005IL_P172</p>                                                                   | <p>Sim</p> |
| <p>2.2.8 Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas e com a pressão do grupo.</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Competência contemplada de forma satisfatória. A obra possui um tópico presente em todos os livros chamado "Brincadeiras e jogos", nele são trabalhadas atividades de interação com os alunos capazes de trabalhar suas emoções com auto crítica e capacidade para lidar com elas e com o pressão do grupo.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P20   0245P19021001IL_P32   0245P19021001IL_P60   0245P19021002IL_P79   0245P19021002IL_P113   0245P19021002IL_P184   0245P19021003IL_P70   0245P19021003IL_P94   0245P19021003IL_P205   0245P19021004IL_P227   0245P19021005IL_P59   0245P19021005IL_P144</p>                                                                                                                                                                  | <p>Sim</p> |
| <p>2.2.9 Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, idade, habilidade/necessidade, convicção religiosa ou de qualquer outra natureza, reconhecendo-se como parte de uma coletividade com a qual deve se comprometer.</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Competência contemplada de forma satisfatória. A obra não desrespeita qualquer grupo social, raça, credo religioso, cultura. Foram respeitados seus saberes e suas experiências. Por exemplo: respeito a cultura indígena, e a cultura afro descendente.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P56   0245P19021001IL_P135   0245P19021002IL_P131   0245P19021002IL_P132   0245P19021003IL_P139   0245P19021003IL_P99</p>                                                                | <p>Sim</p> |
| <p>2.2.10 Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base nos conhecimentos construídos na escola, segundo princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p><b>Justifique</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>Competência contemplada de forma satisfatória. A obra possibilita o agir pessoal e coletivamente com atividades nos livros do aluno e com instruções no manual do professor.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P118   0245P19021003IM_P37   0245P19021003IM_P90   0245P19021003IM_P165   0245P19021004IM_P37   0245P19021004IM_P38   0245P19021004IM_P52   0245P19021004IM_P59   0245P19021005IM_P29   0245P19021005IM_P58   0245P19021005IM_P76</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Sim</p> |
| <p><b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <p>2.2.11 Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e atuar no mundo, reconhecendo também que a Matemática, independentemente de suas aplicações práticas, favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico, do espírito de investigação e da capacidade de produzir argumentos convincentes.</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Competência contemplada de forma satisfatória. A obra destaca aspectos básicos como relacionar observações do mundo real com representações, e essas representações relacionam-se com princípios e conceitos matemáticos.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P12   0245P19021001IL_P13   0245P19021001IL_P14   0245P19021002IL_P108   0245P19021002IL_P109   0245P19021003IL_P132   0245P19021003IL_P133   0245P19021003IL_P134   0245P19021004IL_P238   0245P19021004IL_P239   0245P19021004IL_P240   0245P19021005IM_P152   0245P19021005IM_P153   0245P19021005IM_P154</p>                                                                                                    | <p>Sim</p> |
| <p>2.2.12 Estabelecer relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento e comunicá-las por meio de representações adequadas.</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Competência contemplada de forma satisfatória. Várias são as formas de representação das relações de conceitos e procedimentos dos diferentes campos da matemática, em forma escrita, em forma de gráfico, em forma verbal, com material palpável, em forma de desenho, em forma de expressão corporal, entre outras, e todas de forma adequada ao nível do aluno.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P23   0245P19021001IL_P20   0245P19021001IL_P22   0245P19021002IL_P106   0245P19021002IL_P114   0245P19021002IL_P115   0245P19021003IL_P229   0245P19021003IL_P230   0245P19021003IL_P231   0245P19021005IL_P158   0245P19021005IL_P159   0245P19021005IL_P160</p>                                                                         | <p>Sim</p> |
| <p>2.2.13 Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Competência contemplada de forma satisfatória. De um modo geral, a obra traça uma discussão sobre as práticas sociais e culturais, trazendo informações, indicando leituras e pesquisas para aprofundamento, colhendo saberes que os próprios alunos trazem de seu convívio social, culminando na produção de argumentos convincentes.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P95   0245P19021001IL_P96   0245P19021002IL_P138   0245P19021002IL_P171   0245P19021003IL_P52   0245P19021003IL_P56   0245P19021003IL_P98   0245P19021004IL_P155   0245P19021004IL_P156   0245P19021005IL_P10   0245P19021005IL_P11</p>                                                                              | <p>Sim</p> |
| <p>2.2.14 Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens: gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna.</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Competência contemplada de forma satisfatória. Nos tópicos que estão presentes em todos os livros da obra, há atividades em que o aluno é convidado a resolver, individualmente e em grupo, problemas em múltiplos contextos, utilizando diferentes formas de registros.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P15   0245P19021001IL_P23   0245P19021001IL_P30   0245P19021001IL_P36   0245P19021002IL_P31   0245P19021002IL_P38   0245P19021002IL_P45   0245P19021002IL_P48   0245P19021003IL_P134   0245P19021003IL_P161   0245P19021003IL_P164   0245P19021004IL_P81   0245P19021004IL_P116   0245P19021005IL_P24   0245P19021005IL_P35   0245P19021005IL_P58</p> | <p>Sim</p> |
| <p>2.2.15 Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Competência contemplada de forma satisfatória. A obra faz uso de diversas ferramentas e tecnologias para modelar e resolver problemas cotidianos, em sala ou em atividades extra classe, individual ou em grupo. Destaca-se a utilização do ábaco, do dado, de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| fichas, de dominós, do material dourado, da calculadora eletrônica, do relógio analógico, do relógio digital, do Smartphone, do computador e de aplicativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sim |
| <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P12   0245P19021001IL_P13   0245P19021001IL_P14   0245P19021002IL_P16   0245P19021002IL_P24   0245P19021003IL_P25   0245P19021003IL_P26   0245P19021003IL_P47   0245P19021004IL_P11   0245P19021004IL_P12   0245P19021004IL_P19   0245P19021004IL_P20   0245P19021004IL_P59   0245P19021004IL_P60   0245P19021004IL_P61   0245P19021005IL_P10   0245P19021005IL_P11   0245P19021005IL_P92</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| <p>2.2.16 Agir individual ou cooperativamente com autonomia, responsabilidade e flexibilidade, no desenvolvimento e/ou discussão de projetos, que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Competência contemplada de forma satisfatória. A obra está embasada em princípios éticos, a em todas as unidades valoriza a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P19   0245P19021001IL_P20   0245P19021001IL_P21   0245P19021002IL_P131   0245P19021002IL_P132   0245P19021003IL_P51   0245P19021003IL_P66   0245P19021003IL_P67</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sim |
| <p>2.2.17 Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Competência contemplada de forma satisfatória. A obra possui um tópico, em todos os livros da coleção, chamado "roda de conversa", nele os alunos têm a oportunidade de interagir cooperativamente e desenvolver pesquisas na busca de soluções de problemas. Verifica-se, em todos os temas abordados, o respeito às diferenças e aos modos de pensar.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P15   0245P19021001IL_P16   0245P19021001IL_P24   0245P19021001IL_P28   0245P19021001IL_P33   0245P19021001IL_P36   0245P19021001IL_P45   0245P19021002IL_P26   0245P19021002IL_P29   0245P19021002IL_P35   0245P19021002IL_P46   0245P19021003IL_P47   0245P19021003IL_P51   0245P19021003IL_P65   0245P19021003IL_P70   0245P19021005IL_P116   0245P19021005IL_P108   0245P19021005IL_P117   0245P19021005IL_P123</p> | Sim |
| <p>2.2.18 Sentir-se seguro da própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Competência contemplada de forma satisfatória. A obra incentiva o aluno a construir e aplicar conhecimentos matemáticos, isso, de certa forma, desenvolve autoestima, seja nas "rodas de conversa", nas "brincadeiras e jogos" ou nas atividades individuais "Que tal resolver?".</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IL_P160   0245P19021002IL_P162   0245P19021002IL_P175   0245P19021003IL_P68   0245P19021003IL_P71   0245P19021003IL_P73   0245P19021003IL_P82   0245P19021004IL_P25   0245P19021004IL_P37   0245P19021004IL_P48   0245P19021004IL_P79   0245P19021005IL_P100   0245P19021005IL_P154   0245P19021005IL_P162</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sim |
| <p>2.2.19 Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Competência contemplada de forma satisfatória. No início de cada livro observa-se o seguinte texto: "A palavra matemática tem origem grega e significa "AQUILO QUE SE PODE APRENDER"". Desde então, é trabalhada nesse sentido, independente de como, ou com o quê, se pode aprendê-la, tornando-a de fato uma ciência viva, que pode ser criada e recriada a qualquer momento.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P36   0245P19021001IL_P53   0245P19021001IL_P62   0245P19021002IL_P182   0245P19021002IL_P185   0245P19021002IL_P190   0245P19021003IL_P103   0245P19021003IL_P160   0245P19021003IL_P189   0245P19021004IL_P106   0245P19021004IL_P107   0245P19021004IL_P108   0245P19021005IL_P174   0245P19021005IL_P194   0245P19021005IL_P195</p>                                                                               | Sim |
| Todas as competências foram contemplada de forma satisfatória, pois são apresentadas atividades na área de Matemática que interagem com outras áreas do conhecimento e com outros aspectos do cotidiano e das relações sociais. Neste sentido, explora as Competências Gerais definidas na Base Nacional Comum Curricular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| <b>Manual/Livro do Professor Impresso das Obras Disciplinares e Interdisciplinares</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 2.3.1 O MP apresenta orientações gerais no início do volume?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sim |
| 2.3.2 As orientações gerais contém a visão geral da proposta desenvolvida no livro do aluno?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sim |
| 2.3.3 As orientações gerais informam os professores sobre a proposta teórico-metodológica adotada?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sim |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.3.4 As orientações gerais explicitam a correspondência do conteúdo com os objetos de conhecimento e habilidades da BNCC (V3)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sim |
| 2.3.5 As orientações gerais explicitam a correspondência do conteúdo com as competências gerais da área da BNCC (V3)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sim |
| 2.3.6 As orientações gerais explicitam a relação desses conhecimentos com os conhecimentos anteriores e posteriores, em conformidade com a BNCC (V3)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sim |
| 2.3.7 As orientações gerais apresentam o referencial teórico-metodológico da proposta de avaliação?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sim |
| 2.3.8 As orientações gerais apresentam a estrutura da obra?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sim |
| No manual do professor está descrito de forma satisfatória as exigências requeridas pela Base Nacional Comum Curricular e apresenta uma orientação adequada aos propósitos solicitados no edital.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| <b>Manual/Livro do Professor Impresso das Obras Disciplinares e Interdisciplinares (Continuação)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| <p>2.4.1 O MP apresenta disposição do conteúdo em "formato U", isto é, a diagramação do manual do professor, a cada duas páginas espelhadas, dispõe no centro superior a reprodução de duas páginas do livro do aluno, já com as respostas aos exercícios propostos, e nas laterais e em baixo (num formato que se assemelha à letra U) o conteúdo específico do professor referente ao conteúdo do aluno?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>O livro atende as especificações do edital com relação ao formato em U e também com relação as respostas a exercícios propostos, e traz conteúdo específico do professor.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P20   0245P19021001IM_P21   0245P19021001IM_P22   0245P19021002IM_P20   0245P19021002IM_P21   0245P19021002IM_P22   0245P19021003IM_P20   0245P19021003IM_P21   0245P19021003IM_P22   0245P19021004IM_P20   0245P19021004IM_P21   0245P19021004IM_P22   0245P19021005IM_P20   0245P19021005IM_P21   0245P19021005IM_P22</p> | Sim |
| <p>2.4.2 As orientações do corpo do MP, em "formato U", apresentam respostas aos exercícios do livro do estudante?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>As respostas conferem com os exercícios do livro do estudante.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P30   0245P19021001IM_P37   0245P19021001IM_P38   0245P19021002IM_P71   0245P19021002IM_P72   0245P19021003IM_P48   0245P19021003IM_P49   0245P19021003IM_P50   0245P19021004IM_P28   0245P19021004IM_P29   0245P19021004IM_P30   0245P19021005IM_P65   0245P19021005IM_P66   0245P19021005IM_P67</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sim |
| <p>2.4.3 As orientações do corpo do MP, em "formato U", oferecem orientações gerais sobre atividades a serem trabalhadas no livro do estudante?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Oferecem orientações sobre o trabalho do conteúdo em sala no livro do estudante, e também fazem sugestões de outros tipos de material que podem enriquecer o trabalho com os alunos.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IL_P41   0245P19021001IL_P42   0245P19021001IL_P44   0245P19021002IM_P74   0245P19021002IM_P75   0245P19021002IM_P76   0245P19021003IM_P54   0245P19021003IM_P56   0245P19021004IM_P31   0245P19021004IM_P33   0245P19021005IM_P68   0245P19021005IM_P71</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sim |
| <p>2.4.4 As orientações do corpo do MP, em "formato U", alertam o professor para os pontos essenciais constantes naquela parte específica do livro, correlacionando o conteúdo proposto com o desenvolvimento das habilidades e competências da BNCC (V3) para o ano de escolarização e componente curricular em questão?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Alertam para os pontos essenciais que estão sendo trabalhados e correlacionam o conteúdo com o desenvolvimento das habilidades e competências, ainda orientam quais os objetivos a serem atingidos com o conteúdo trabalhado.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P45   0245P19021001IM_P46   0245P19021001IM_P47   0245P19021002IM_P78   0245P19021002IM_P79   0245P19021002IM_P80   0245P19021003IM_P57   0245P19021003IM_P58   0245P19021004IM_P36   0245P19021004IM_P38   0245P19021004IM_P40   0245P19021005IM_P74   0245P19021005IM_P75   0245P19021005IM_P79</p>                                                    | Sim |
| <p>2.4.5 As orientações do corpo do MP, em formato "U", alertam o professor sobre as possibilidades de trabalho / interlocução com os Projetos Integradores propostos para o ano de escolarização e componente curricular em questão?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>No Manual do Professor (MP) não há indicação explícita sobre as possibilidades de interlocução com os Projetos Integradores propostos em cada livro da obra. Os Projetos Integradores são apresentados no Material do Professor Digital (MP-D) que neste caso indica as disciplinas envolvidas, os objetos de conhecimento e habilidades, entretanto, esses alertas aos professores são feitos dentro das "orientações para o desenvolvimento da atividade".</p> <p><b>Ocorrências</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  | Sim |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 0245P19021001IM_P55   0245P19021001IM_P56   0245P19021002IM_P83   0245P19021002IM_P85   0245P19021002IM_P86   0245P19021003IM_P62   0245P19021003IM_P63   0245P19021003IM_P64   0245P19021004IM_P41   0245P19021004IM_P42   0245P19021004IM_P43   0245P19021005IM_P79   0245P19021005IM_P80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| O manual do professor está descrito de forma a contemplar de forma satisfatória as exigências requeridas pela Base Nacional Comum Curricular e apresenta os requisitos necessários previstos no edital. Contudo, no Manual do Professor (MP) não há indicação explícita sobre as possibilidades de interlocução com os Projetos Integradores propostos em cada livro. Os Projetos Integradores são apresentados no Material do Professor Digital (MP-D), que neste caso indica as disciplinas envolvidas, os objetos de conhecimento e habilidades. Esses alertas aos professores são feitos dentro das "orientações para o desenvolvimento da atividade".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Material do Professor - Digital das Obras Disciplinares e Interdisciplinares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| Texto Inicial de Apresentação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 2.5.1 O MP - D apresenta Texto Inicial de Apresentação?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sim |
| Justifique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| O MP-D foi apresentado em texto no formato PDF, não está justificado e não há marcação das páginas. O MP-D há um texto de apresentação que descreve que será apresentado o Plano de Desenvolvimento para conhecer a distribuição de objetos de conhecimento propostos no livro impresso por unidade. Também descreve que serão apresentadas práticas de sala de aula recorrentes e coerentes com a Perspectiva Metodológica da Resolução de Problemas e um projeto integrador, em que a disciplina Matemática interage interdisciplinarmente com outras disciplinas. Há descrição de que serão apresentados no Material Digital três sequências didáticas para cada um dos quatro bimestres. Indica que serão apresentadas orientações para acompanhamento da aprendizagem, com descritores que possibilitarão a avaliação contínua do processo e propostas de avaliação por bimestre. Apresenta conteúdo audiovisual para servir como ferramenta de auxílio, complementar ao conteúdo do livro impresso. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF). |     |
| Ocorrências                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 0245P19021001IM_P2   0245P19021001IM_P3   0245P19021002IM_P2   0245P19021003IM_P2   0245P19021004IM_P2   0245P19021005IM_P2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 2.5.2 O texto inicial de apresentação cumpre adequadamente sua finalidade de apresentar os recursos disponíveis e abordar a sua relação com o manual impresso?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sim |
| Justifique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Estão descritos em cada livro da obra, os recursos disponíveis e sua relação com o manual impresso. Apresenta o Plano de Desenvolvimento, as Sequências Didáticas e Projeto integrador de forma coerente, destacando os recursos disponíveis e estabelecendo relação com o manual impresso. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| Ocorrências                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 0245P19021001IM_P2   0245P19021001IM_P3   0245P19021002IM_P2   0245P19021003IM_P2   0245P19021004IM_P2   0245P19021005IM_P2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| Plano de Desenvolvimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 2.5.3 O MP - D apresenta Plano de Desenvolvimento Anual?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sim |
| 2.5.4 O MP - D apresenta Plano de Desenvolvimento Bimestral ou Trimestral?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sim |
| 2.5.5 O Plano de Desenvolvimento explicita os objetos de conhecimento e habilidades a serem trabalhados naquele período e sua disposição no livro do estudante?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sim |
| Justifique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| O Plano apresenta uma visão geral indicando a unidade temática, objetos do conhecimento, habilidades e unidades dos livros. Os objetos de conhecimento e habilidades a serem trabalhadas estão descritos de forma coerente, semana a semana. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| Ocorrências                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 0245P19021001IM_P8   0245P19021001IM_P9   0245P19021001IM_P10   0245P19021001IM_P11   0245P19021001IM_P12   0245P19021001IM_P13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 2.5.6 O Plano de Desenvolvimento explicita as competências gerais e específicas da área da BNCC (V3) a serem trabalhadas naquele período e sua disposição no livro do estudante?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sim |
| Justifique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| O Plano indica as habilidades específicas da área de Matemática para os anos iniciais do Ensino Fundamental, o que reporta ao conjunto das 9 Competências Específicas de Matemática e das Competências Gerais explicitadas na BNCC. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P5   0245P19021001IM_P6   0245P19021001IM_P7   0245P19021002IM_P17   0245P19021002IM_P18   0245P19021002IM_P19</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| <p>2.5.7 O Plano de Desenvolvimento propõe atividades que devem ser recorrentes na sala de aula de modo a favorecer o desenvolvimento de habilidades propostas para o período?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>O Plano apresenta Sequências Didáticas, no MP-D 1º ano há 12 sequências Didáticas. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P30   0245P19021001IM_P32   0245P19021001IM_P33   0245P19021001IM_P39   0245P19021001IM_P41   0245P19021001IM_P42   0245P19021001IM_P43   0245P19021001IM_P46   0245P19021001IM_P50   0245P19021001IM_P52   0245P19021001IM_P54   0245P19021003IM_P20   0245P19021003IM_P21   0245P19021003IM_P22</p>                                                                                      | <p>Sim</p> |
| <p>2.5.8 O Plano de Desenvolvimento explicita a relação entre a prática didático-pedagógica e as habilidades a serem desenvolvidas pelo aluno?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>O Plano explicita a perspectiva metodológica da Resolução de Problemas, indica o repertório de situações didático-pedagógica e as habilidades a serem desenvolvidas pelo aluno com a relação entre a prática pedagógica e as habilidades da BNCC minuciosamente descrita. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P5   0245P19021001IM_P6   0245P19021001IM_P7   0245P19021004IM_P15   0245P19021004IM_P16   0245P19021004IM_P17</p>                                                                                                                  | <p>Sim</p> |
| <p>2.5.9 O Plano de Desenvolvimento indica outras fontes de pesquisa como sites, vídeos, filmes, revistas e artigos de divulgação científica voltadas para o professor usar em aula ou apresentar ao aluno?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Em todas as unidades do material digital do professor há indicações para enriquecer o trabalho didático-pedagógico docente como do site da editora em licença aberta do tipo Creative Commons, do site da prefeitura municipal, sites de material de apoio. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P3   0245P19021001IM_P17   0245P19021001IM_P21   0245P19021001IM_P53   0245P19021005IM_P14</p>                                                                                       | <p>Sim</p> |
| <p>2.5.10 O Plano de Desenvolvimento fornece, quando necessário, orientações adicionais, específicas para o trabalho no período?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>O Plano indica o planejamento das unidades por semana e descreve que os objetivos derivam das metas e habilidades previstas no planejamento anual e incorporam as necessidades, interesses e projetos surgidos no trabalho em sala de aula. Além disso, oferece e indica formas de busca por orientações adicionais específicas para o trabalho no período. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P8   0245P19021001IM_P9   0245P19021001IM_P10   0245P19021001IM_P11   0245P19021001IM_P12   0245P19021001IM_P13   0245P19021001IM_P23   0245P19021001IM_P24</p> | <p>Sim</p> |
| <p>2.5.11 O Plano de Desenvolvimento orienta o professor em relação à gestão da sala de aula diante das habilidades a serem trabalhadas naquele período?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>O Plano aborda aspectos relacionados às ações em sala de aula indicando em cada unidade de cada livro o quantitativo de aulas e os objetivos a serem alcançados pelos estudantes para que o professor possa gerir de forma mais profícua o trabalho de sala por período. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P8   0245P19021001IM_P9   0245P19021001IM_P10   0245P19021001IM_P11   0245P19021001IM_P12   0245P19021001IM_P13   0245P19021002IM_P20   0245P19021002IM_P21   0245P19021002IM_P22</p>                                      | <p>Sim</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>2.5.12 O Plano de Desenvolvimento orienta o professor quanto ao acompanhamento constante das aprendizagens dos alunos e quanto às abordagens diferenciadas com os alunos que necessitem de maior investimento para alcançar as aprendizagens esperadas, para que todos tenham condições de avançar em suas aprendizagens?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Não é explícito o acompanhamento das aprendizagens para os alunos que necessitam de maior investimento para alcançar as aprendizagens esperadas, mas há explicitação da avaliação em processo e indica avaliação em cada bimestre e ficha de acompanhamento das aprendizagens. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P23   0245P19021001IM_P25   0245P19021001IM_P27   0245P19021001IM_P29   0245P19021001IM_P39   0245P19021001IM_P41   0245P19021001IM_P53   0245P19021001IM_P54   0245P19021001IM_P56   0245P19021001IM_P58</p> | <p>Sim</p> |
| <p>2.5.13 O Plano de Desenvolvimento informa quais habilidades são essenciais para que os alunos possam dar continuidade aos estudos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Sim</p> |
| <p><b>Plano de Desenvolvimento - Projetos Integradores</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| <p>2.5.14 O Plano de Desenvolvimento propõe ao menos um projeto integrador?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>O Projeto Integrador apresenta justificativa para os anos iniciais (1º ao 5º anos) do ensino fundamental vinculado a área de Matemática. O Projeto identifica as áreas de integração, como Artes, Língua Portuguesa. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P14   0245P19021001IM_P15   0245P19021001IM_P16   0245P19021001IM_P17   0245P19021001IM_P18</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Sim</p> |
| <p>2.5.15 O(s) Projeto(s) Integrador(es) reúne(m) os objetos de conhecimento e habilidades constantes no plano de desenvolvimento, de pelo menos dois componentes curriculares?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>No Projeto Integrador para cada ano há descrição dos objetos de conhecimento e habilidades e associa a dois componentes curriculares. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P16   0245P19021001IM_P17   0245P19021003IM_P15</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Sim</p> |
| <p>2.5.16 O(s) Projeto(s) Integrador(es) favorece(m) o desenvolvimento de pelo menos uma das dez competências gerais constantes na BNCC (V3)?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>O Projeto Integrador de cada ano apresenta as Competências Gerais 4, 6, 9,10 indicadas na BNCC. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P16   0245P19021001IM_P17   0245P19021001IM_P18   0245P19021001IM_P19   0245P19021001IM_P20   0245P19021001IM_P21   0245P19021003IM_P15   0245P19021003IM_P16   0245P19021003IM_P17</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Sim</p> |
| <p>2.5.17 O(s) Projeto(s) Integrador(es) propõe situações que exijam o uso de diferentes habilidades?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>O Projeto Integrador de cada ano apresenta situações que permitem o uso de diferentes habilidades definidas na BNCC para a área de Matemática e as áreas de integração como Artes, Língua Portuguesa. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P16   0245P19021001IM_P17   0245P19021001IM_P18   0245P19021001IM_P19   0245P19021001IM_P20   0245P19021001IM_P21   0245P19021003IM_P15   0245P19021003IM_P16   0245P19021003IM_P17</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Sim</p> |
| <p>2.5.18 O(s) Projeto(s) Integrador(es) partem de algum problema ou questão desafiadores que exijam dos alunos o uso da criatividade?</p> <p><b>Justifique</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>Dentro da possibilidade do nível escolar há questões e problematização que favorece o uso da criatividade por parte do estudante. Há liberdade para a produção de textos e produtos, confronto de ideias, pensarem sobre as escolhas, explore ideais e conceitos. O projeto parte de questões desafiadoras na área da matemática e na área da ciências. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P19   0245P19021001IM_P20   0245P19021001IM_P22   0245P19021003IM_P15   0245P19021003IM_P16   0245P19021003IM_P17</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sim |
| <p>2.5.19 O(s) Projeto(s) Integrador(es) tem um produto final, preferencialmente coletivo e de relevância para a comunidade local, que possa ser apresentado a um público real, preferencialmente externo à escola?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>O Projeto Integrador de cada ano apresenta um produto que permite a integração com a comunidade local e também externa. Dentre eles estão a criação de Manual de Jogos e Brincadeiras (1º ano), Relógio de Sol (2º ano), Reta Numérica dos Animais (3º ano), Prática de esporte e atividade física segundo as pesquisas do IBGE (4º ano), Medidas de temperatura, mudanças climáticas e aquecimento global (5º ano). Desta forma, o conhecimento que pode ser produzido pelo projeto integrador é de relevância social e pode muito bem ser apresentado a comunidade externa a escola. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IM_P73   0245P19021002IM_P74   0245P19021003IM_P15   0245P19021003IM_P16   0245P19021003IM_P17   0245P19021004IM_P15   0245P19021004IM_P16   0245P19021004IM_P17   0245P19021004IM_P18   0245P19021004IM_P19</p> | Sim |
| <p>2.5.20 O(s) Projeto(s) Integrador(es) tem como produto final uma apresentação, uma intervenção artística, um livro, uma carta, um relatório de pesquisa/entrevista, um cartaz, um evento, a construção de algo, a elaboração de uma proposta de intervenção em algum contexto, dentre outros?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>O Projeto Integrador prevê em cada ano apresentação um tipo de intervenção que vai desde a criação de um manual para socialização na biblioteca da escola até a construção de relógio de sol e fichas. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P14   0245P19021001IM_P15   0245P19021001IM_P16   0245P19021001IM_P18   0245P19021001IM_P20   0245P19021001IM_P21   0245P19021001IM_P22   0245P19021001IM_P23   0245P19021001IM_P24   0245P19021001IM_P25   0245P19021001IM_P26   0245P19021001IM_P27   0245P19021001IM_P28   0245P19021001IM_P29   0245P19021001IM_P30   0245P19021003IM_P15   0245P19021003IM_P16   0245P19021003IM_P17</p>                                                                                                                    | Sim |
| <p>2.5.21 O(s) Projeto(s) Integrador(es) possibilitam diferentes percursos a serem desenvolvidos para se chegar ao produto final?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>No texto explicativo sobre o desenvolvimento do Projeto Integrador há encaminhamentos sobre os percursos para se chegar ao produto que se propõe. Cada grupo participante do projeto integrador pode, não só seguir um caminho diferente como chegar a produtos diferentes. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P22   0245P19021001IM_P23   0245P19021001IM_P24   0245P19021001IM_P25   0245P19021001IM_P26   0245P19021001IM_P27   0245P19021001IM_P28   0245P19021001IM_P29   0245P19021001IM_P30   0245P19021003IM_P15   0245P19021003IM_P16   0245P19021003IM_P17</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sim |
| <p>2.5.22 Todos os Projetos Integradores apresentam título, justificativa, objetivos, habilidades da BNCC (V3) a serem desenvolvidas?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Os projetos integradores não apresentam objetivos, nem justificativa. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IM_P73   0245P19021002IM_P74   0245P19021003IM_P15   0245P19021003IM_P16   0245P19021003IM_P17</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Não |
| <p>2.5.23 Todos os Projetos Integradores apresentam a informação dos materiais que serão utilizados no desenvolvimento do projeto?</p> <p><b>Justifique</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>A proposta de Projeto Integrador ao longo do texto, para cada ano, apresenta informação dos materiais que serão utilizados, incluindo o material de apoio. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P14   0245P19021001IM_P15   0245P19021001IM_P16   0245P19021001IM_P17   0245P19021002IM_P73   0245P19021002IM_P74   0245P19021003IM_P15   0245P19021003IM_P16   0245P19021003IM_P17</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sim |
| <p>2.5.24 Todos os Projetos Integradores apresentam proposta de avaliação das aprendizagens (incluindo autoavaliação), cronograma, produtos a serem desenvolvidos e referências bibliográficas complementares para pesquisa ou consulta (sites, vídeos, livros etc.)?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>O Projeto Integrador do primeiro ano apresenta proposta de avaliação das aprendizagens, cronograma, produtos a serem desenvolvidos e referências bibliográficas complementares para pesquisa ou consulta. Indiretamente há no processo de autoavaliação com subtítulo "Painel de Soluções". Entretanto, o mesmo não ocorre com o projeto do segundo e do terceiro ano. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P15   0245P19021001IM_P21   0245P19021001IM_P22   0245P19021001IM_P25   0245P19021001IM_P26   0245P19021001IM_P27   0245P19021002IM_P73   0245P19021002IM_P74   0245P19021003IM_P15   0245P19021003IM_P16   0245P19021003IM_P17</p> | Sim |
| <p>2.5.25 O(s) Projeto(s) Integrador(es) são organizados em torno de práticas contextualizadas de forma a preservar o sentido social e os propósitos didáticos e comunicativos?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>O Projeto Integrador de cada ano está organizado em torno de práticas contextualizadas para os anos iniciais do ensino fundamental e de acordo com a justificativa além de serem coerentes no sentido social e os propósitos didáticos e comunicativos. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021001IM_P14   0245P19021001IM_P15   0245P19021001IM_P16   0245P19021001IM_P17   0245P19021001IM_P20   0245P19021001IM_P21   0245P19021001IM_P26   0245P19021001IM_P27   0245P19021004IM_P14   0245P19021004IM_P15   0245P19021004IM_P16   0245P19021004IM_P17   0245P19021004IM_P18   0245P19021004IM_P19</p>                                                                                                                                    | Sim |
| <p>2.5.26 O(s) Projeto(s) Integrador(es) preservam as práticas concernentes a cada componente curricular de modo a favorecer oportunidades de troca de opiniões, reflexão, produção de registro em diferentes linguagens?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>O Projeto Integrador de cada ano propõe práticas que favorece a troca de opiniões, reflexão, produção de registro de maneira que as interações entre as disciplinas podem acontecer de forma interdisciplinar favorecendo oportunidades diversas. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IM_P72   0245P19021002IM_P72   0245P19021002IM_P74   0245P19021004IM_P14   0245P19021004IM_P15   0245P19021004IM_P16   0245P19021004IM_P17</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | Sim |
| <p>2.5.27 O(s) Projeto(s) Integrador(es) articulam atividades em grupo, coletivas e individuais?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>O Projeto Integrador de cada ano tem potencialidade para promover atividades em grupo e individuais e suas articulações são bem planejadas. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IM_P74   0245P19021003IM_P15   0245P19021003IM_P16   0245P19021003IM_P17   0245P19021004IM_P14   0245P19021004IM_P15   0245P19021004IM_P16   0245P19021004IM_P17   0245P19021004IM_P18</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sim |
| <p>2.5.28 O(s) Projeto(s) Integrador(es) privilegiam o uso de tecnologias da informação?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>No momento das pesquisas várias tecnologias podem ser utilizadas, de forma a enriquecer a aprendizagem e, também há indicação de pesquisas em sites. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sim |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 0245P19021002IM_P74   0245P19021004IM_P14   0245P19021004IM_P15   0245P19021004IM_P16   0245P19021004IM_P17   0245P19021004IM_P18   0245P19021004IM_P19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| <b>Sequências didáticas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| <p>2.5.29 O MP - D apresenta no mínimo 3 sequências didáticas por bimestre (totalizando 12) ou 4 sequências didáticas por trimestre (totalizando 12)?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>No MP-D de cada ano (1º a 5º anos) há apresentação de três sequências didáticas por bimestre. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IM_P18   0245P19021002IM_P20   0245P19021002IM_P21   0245P19021002IM_P35   0245P19021002IM_P37   0245P19021002IM_P38   0245P19021002IM_P50   0245P19021002IM_P51   0245P19021002IM_P53   0245P19021002IM_P64   0245P19021002IM_P65   0245P19021002IM_P67</p>                                                           | Sim |
| <p>2.5.30 As Sequências Didáticas abordam, de forma seletiva, os objetos de conhecimentos e habilidades previstos para o período, conforme o Plano de Desenvolvimento proposto pela obra?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Sequências Didáticas abordam os objetos de aprendizagem, habilidades, duração, conforme o Plano de Desenvolvimento. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IM_P18   0245P19021002IM_P20   0245P19021002IM_P21   0245P19021002IM_P35   0245P19021002IM_P37   0245P19021002IM_P38   0245P19021002IM_P50   0245P19021002IM_P51   0245P19021002IM_P53   0245P19021002IM_P64   0245P19021002IM_P65   0245P19021002IM_P67</p> | Sim |
| <p>2.5.31 As Sequências Didáticas abordam, de forma seletiva, as competências gerais na BNCC (V3), conforme o Plano de Desenvolvimento proposto pela obra?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Quando as Sequências Didáticas abordam habilidades, de forma seletiva, estão indiretamente abordando as competências gerais na BNCC (V3). Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IM_P18   0245P19021002IM_P20   0245P19021002IM_P21   0245P19021002IM_P35   0245P19021002IM_P37   0245P19021002IM_P38   0245P19021002IM_P50   0245P19021002IM_P51   0245P19021002IM_P53   0245P19021002IM_P64   0245P19021002IM_P65   0245P19021002IM_P67</p>          | Sim |
| <p>2.5.32 As Sequências Didáticas abordam, de forma seletiva, as competências específicas da área da BNCC (V3), previstas para o período, conforme o Plano de Desenvolvimento proposto pela obra?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>Quando as Sequências Didáticas abordam habilidades da área, de forma seletiva, estão indiretamente abordando as competências específicas na BNCC (V3). Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IM_P21   0245P19021002IM_P35   0245P19021002IM_P50   0245P19021002IM_P65   0245P19021002IM_P67</p>                                                                                                                | Sim |
| <p>2.5.33 As Sequências Didáticas apresentam planejamento aula a aula, abordando a organização dos alunos, do espaço e do tempo por atividade proposta?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>As Sequências Didáticas apresentam planejamento aula a aula e descrevem a organização. O planejamento aula a aula está elaborado de forma satisfatória e coerente com o espaço e tempo das atividades. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IM_P18   0245P19021002IM_P21   0245P19021002IM_P37   0245P19021002IM_P50   0245P19021002IM_P53   0245P19021002IM_P65</p>                                                                                    | Sim |
| 2.5.34 As Sequências Didáticas definem objetivos de aprendizagem, explicitando os objetos de conhecimento e habilidades da BNCC(V3) a serem desenvolvidos por sequência didática?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p><b>Justifique</b></p> <p>Cada Sequência Didática define objetivos de aprendizagem e habilidades da BNCC(V3) a serem desenvolvidos. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IM_P21   0245P19021002IM_P37   0245P19021002IM_P50   0245P19021002IM_P64   0245P19021002IM_P67   0245P19021005IM_P24   0245P19021005IM_P25   0245P19021005IM_P26   0245P19021005IM_P27</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | Sim |
| <p>2.5.35 As Sequências Didáticas oferecem atividades complementares às presentes no livro do aluno, que possam ser aplicadas independentemente do livro impresso?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>As Sequências Didáticas são atividades que possam ser aplicadas independentemente do livro impresso. Cabe esclarecer que nas ocorrências não tem identificação para o MP-D, mas apenas para o MP. Desse modo, nas ocorrências foram registradas as páginas do MP-D disponibilizado no sistema (arquivo em PDF).</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IM_P21   0245P19021002IM_P37   0245P19021002IM_P51   0245P19021002IM_P64   0245P19021002IM_P67   0245P19021005IM_P24   0245P19021005IM_P25   0245P19021005IM_P26   0245P19021005IM_P27</p>                                                                                | Sim |
| <p>2.5.36 As Sequências Didáticas sugerem diferentes formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens do aluno, incluindo projetos, trabalhos em grupo, apresentações, entregas em meios digitais (vídeos, fotos, apresentações, websites etc.) e propostas de auto-avaliação pelos alunos?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>As Sequências Didáticas apresentam propostas de avaliação e autoavaliação que podem ser identificadas nos passos da aula e em alguns casos onde é nomeado como "Atividades Complementares".</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IM_P18   0245P19021002IM_P20   0245P19021002IM_P21   0245P19021002IM_P35   0245P19021002IM_P37   0245P19021002IM_P38   0245P19021002IM_P50   0245P19021002IM_P51   0245P19021002IM_P53   0245P19021002IM_P64   0245P19021002IM_P65   0245P19021002IM_P67</p> | Sim |
| <p>2.5.37 As Sequências Didáticas apresentam sugestões de questões a serem feitas aos estudantes para auxiliar o professor na avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas nas sequências didáticas (no mínimo duas questões por sequência)?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>As Sequências Didáticas indicam nas orientações das aulas sugestões mais de dois questionamentos a serem feitas aos estudantes e que podem auxiliar o professor na avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IM_P21   0245P19021002IM_P37   0245P19021002IM_P53   0245P19021002IM_P67   0245P19021002IM_P24   0245P19021002IM_P25   0245P19021002IM_P26   0245P19021002IM_P27</p>                                                                                                 | Sim |
| <p><b>Proposta de Acompanhamento da Aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| <p>2.5.38 O MP-D propõe uma avaliação de 15 questões por bimestre ou uma avaliação de 20 por trimestre?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sim |
| <p>2.5.39 O MP-D apresenta o gabarito das avaliações propostas com orientações para o professor sobre como interpretar as respostas dos alunos e como reorientar seu planejamento a partir destes resultados?</p> <p><b>Justifique</b></p> <p>O MP-D apresenta o gabarito das avaliações, indicando para o professor a habilidade desenvolvida e comentário que pode ser interpretado como uma reorientação a seu planejamento a partir dos resultados. Os gabaritos são colocados logo após as questões sugeridas, acompanhados de orientações, juntamente com a habilidade da BNCC a serem abordadas.</p> <p><b>Ocorrências</b></p> <p>0245P19021002IM_P29   0245P19021002IM_P30   0245P19021002IM_P43   0245P19021002IM_P44   0245P19021002IM_P58   0245P19021002IM_P59   0245P19021002IM_P71   0245P19021002IM_P72</p>                 | Sim |
| <p><b>Ficha de Acompanhamento das Aprendizagens</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| <p>2.5.40 O MP-D fornece ficha de acompanhamento das aprendizagens do aluno que possa subsidiar o trabalho do professor e também as reuniões do conselho de classe?</p> <p><b>Justifique</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| Em alguns MP-D (1º a 5º anos) a o título de Ficha de acompanhamento de aprendizagem e corresponde ao propósito de subsidiar o trabalho do professor. Sendo que a ficha está estruturada em colunas indicando. A primeira descrevendo os Parâmetros de Avaliação, e as outras colunas para marcar X em uma das três situações: sim, parcialmente, não.                                                     |                | Sim              |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021002IM_P23   0245P19021002IM_P39   0245P19021002IM_P54   0245P19021002IM_P68   0245P19021003IM_P37   0245P19021003IM_P55   0245P19021003IM_P73   0245P19021003IM_P91                                                                                                                                                                                                   |                |                  |
| <b>Material Digital Audiovisual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                  |
| 2.5.41 A obra apresenta Material Digital Audiovisual?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                | Sim              |
| <b>Justifique</b><br><br>A ser avaliado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                  |
| <b>Ocorrências</b><br><br>0245P19021001IM_P1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                  |
| 2.5.42 O material digital audiovisual apresentado (áudio, vídeo ou videoaula) serve como ferramenta de auxílio ao professor, de forma alinhada e complementar ao conteúdo do livro impresso?                                                                                                                                                                                                              |                | A ser avaliado   |
| 2.5.43 O material digital audiovisual é direcionado ao desenvolvimento e promoção da aprendizagem do estudante?                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                | A ser avaliado   |
| 2.5.44 A linguagem do material audiovisual tem o estudante como interlocutor (linguagem acessível)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | A ser avaliado   |
| 2.5.45 O material digital audiovisual cumpre satisfatoriamente o objetivo de favorecer a compreensão do estudante sobre relações, processos, conceitos e princípios?                                                                                                                                                                                                                                      |                | A ser avaliado   |
| 2.5.46 O material digital audiovisual permite a visualização de situações e experiências da realidade ou atua como ferramenta para o aprofundamento de conceitos, para a síntese de conteúdos e para o estabelecimento de relações com o contexto cultural do estudante?                                                                                                                                  |                | A ser avaliado   |
| 2.5.47 O material digital audiovisual é relevante para o enriquecimento do trabalho do professor, de forma complementar e coerente com o material impresso?                                                                                                                                                                                                                                               |                | A ser avaliado   |
| O Material digital do professor está descrito de forma coerente e satisfatória, com problemas apenas nos projetos integradores do segundo e do terceiro ano, que não apresentam todos os requisitos, como objetivos, justificativas e referências bibliográficas. Não apresenta material digital audiovisual.                                                                                             |                |                  |
| <b>FALHAS PONTUAIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                  |
| <b>Cod.Volume</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>P?ginas</b> | <b>Tipologia</b> |
| 0245P19021004IM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 167            | Gramática/Grafia |
| <b>Falha/Recomendação:</b><br>reescrever "wMeio" por "Meio"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                  |
| 0245P19021002IM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 190            | Imagem/Legenda   |
| <b>Falha/Recomendação:</b><br>Indicação da fonte, ou seja, o nome do jornal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                  |
| 0245P19021001IM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 78             | Gramática/Grafia |
| <b>Falha/Recomendação:</b><br>Na frase "O QUE É MAIS ALTO, O ARMÁRIO DE LIVROS, OU A PORTA DA SALA? Recomendo tirar a vírgula antes do"OU".                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                  |
| 0245P19021001IM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 65             | Gramática/Grafia |
| <b>Falha/Recomendação:</b><br>Trocar a frase "SE ELE ESTIVER NELA" por SE ELES ESTIVEREM NELA".                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                  |
| 0245P19021001IM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 57             | Gramática/Grafia |
| <b>Falha/Recomendação:</b><br>na frase "CONTINUE PINTANDO", no item 3 acrescentar ponto final.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                  |
| 0245P19021004IM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 98             | Gabarito         |
| <b>Falha/Recomendação:</b><br>Na atividade de número 2 o gabarito da primeira balança mostra uma igualdade falsa: 2+1=3=6 Recomendo que no lugar da primeira igualdade seja colocado um sinal de soma para que tenhamos uma igualdade verdadeira.                                                                                                                                                         |                |                  |
| 0245P19021005IL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 81             | Gramática/Grafia |
| <b>Falha/Recomendação:</b><br>Na seção roda de conversa da página 81 há a seguinte pergunta: Quem o conhece o Tangram? Recomendo que corrijam para: Quem conhece o Tangram?                                                                                                                                                                                                                               |                |                  |
| 0245P19021002IL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10             | Imagem/Legenda   |
| <b>Falha/Recomendação:</b><br>A imagem que faz referência ao mês de janeiro remete a um período de verão, porém na região norte do brasil esse período é muito chuvoso , conhecido como inverno amazônico, sendo contraditório a utilização dessa imagem. Sugiro que a imagem seja trocada por outra referência do mês de janeiro, como a chegada de um ano novo ou do dia da confraternização universal. |                |                  |
| 0245P19021002IL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 74             | Imagem/Legenda   |
| <b>Falha/Recomendação:</b><br>A imagem do exercício 1 item a, está cobrindo parcialmente o comando do item b. Sugiro que a imagem do exercício 1 item a seja ajustada para não atrapalhar o comando do item b.                                                                                                                                                                                            |                |                  |
| 0245P19021002IL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 163            | Diagramação      |
| <b>Falha/Recomendação:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                  |

No exercício 1 o comando diz: Que número você pode formar utilizando as fichas 1000, 30 e 7? Porém logo abaixo vem as imagens das fichas 100, 30 e 7. Sugiro que troque, no comando, o número 1000 pelo número 100, haja vista que no material complementar da página 205 não existe ficha de número 1000.

|                                                                                                                                                                                                             |     |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|
| 0245P19021001IL                                                                                                                                                                                             | 1   | Diagramação    |
| <b>Falha/Recomendação:</b><br>Todos os volumes tem um padrão de primeira página, exceto no volume 1. Recomendo que a primeira página do volume 1 seja padronizada como nos outros volumes.                  |     |                |
| 0245P19021002IM                                                                                                                                                                                             | 169 | Imagem/Legenda |
| <b>Falha/Recomendação:</b><br>A imagem que representa o início da unidade 8 não aparece, a página está em branco. Recomendo que seja inserida a imagem que consta no início da unidade 8 no livro do aluno. |     |                |

## RESULTADO

## RESULTADO

5.1.1 Pelo exposto, a obra deve ser:

A obra apresenta poucas falhas pontuais e também são poucas as incidências de não atendimento às habilidades e competências da BNCC. Observou-se que deixou de cumprir de forma satisfatória as habilidades EF03MA09, EF04MA09, EF04MA19 e EF05MA23. Entretanto, apresenta erros conceituais graves, tais como: - a representação da reta numérica; - a utilização inadequada do material Dourado, com a sobreposição no quadro de ordens, como acontece nos volumes 2 (p.139,140,141,143, entre outras); - a representação dos gráficos de linhas, no volume 4; - a utilização de um segmento unitário de reta, no volume 5 (p.164,166), que foi denominado de RETA, para o trabalho com frações de numerador 1. - a representação das frações no segmento unitário está errada, com  $\frac{1}{2}$  sendo a menor fração (mais próximo do zero) e  $\frac{1}{6}$  sendo a maior fração (mais próximo do 1). No que se refere aos critérios eliminatórios comuns, a obra não atende às especificidades de escolas do campo e quilombolas, além do atendimento educacional especializado. Assim, em função da gravidade dos erros conceituais apresentados, a recomendação é para que a obra seja REPROVADA

REPROVADA no PNLD 2019.

Assinado eletronicamente por **MARCIA CRISTINA COSTA TRINDADE CYRINO**, coordenação pedagógica de **Matemática do PNLD 2019 - Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, 29/05/2018 10:51

Assinado eletronicamente por **RUY CESAR PIETROPAOLO**, comissão técnica de **Matemática do PNLD 2019 - Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, 29/06/2018 16:23

Assinado eletronicamente por **HENRIQUE NOGUEIRA DE SA EARP**, comissão técnica de **Matemática do PNLD 2019 - Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, 29/06/2018 17:04

Assinado eletronicamente por **LUCIANA BARBOSA CANDIDO CARNIELLO**, comissão técnica de **Matemática do PNLD 2019 - Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, 29/06/2018 17:29